SMILING INTERNATIONAL PRIMARY SCHOOL
INDICE PTOF 2025/2028 - FE1E00100N

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto
	Caratteristiche principali della scuola
	Sedi e infrastrutture materiali
	Risorse professionali
	Calendario scolastico

2 - LE SCELTE STRATEGICHE	Aspetti generali
	Obiettivi formativi prioritari (art.1 c.7 L.107/2015)
	Principali elementi di innovazione

3 - L'OFFERTA FORMATIVA	Aspetti generali
	Insegnamenti e quadri orario
	Offerta curricolare
	Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
	Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie
	Verticalità e inclusione scolastica
	Diritti e doveri
	Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
	Piano per la didattica digitale integrata

4 - L'ORGANIZZAZIONE	Organi collegiali
	La governance d’Istituto
	Organizzazioni uffici e modalità di rapporto con l'utenza
	Il fabbisogno di personale
	La formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola primaria SMILING FE1E00100N è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25 agosto 2025 e convalidato dal Dirigente, prot. 1332/2025

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2025/2026

Periodo di riferimento: 2025/26-2027/28

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto
La scuola primaria SMILING FE1E00100N e' una scuola non statale paritaria che desidera fornire un servizio pubblico aperto a tutti, senza selezioni in ingresso e senza discriminazioni, corrispondendo al meglio agli obblighi di ogni scuola pubblica inserita nel sistema nazionale dell'istruzione.
Per gli alunni, la regolare frequenza della scuola paritaria costituisce assolvimento dell'obbligo di istruzione.
Come ogni altra scuola paritaria, anche la nostra Primaria richiede il pagamento di una retta di frequenza.

I dati relativi al luogo di residenza degli alunni che frequentano le cinque classi (per due sezioni) evidenziano come la maggior parte risieda nel comune di Ferrara, con una distribuzione piuttosto omogenea tra tutti i quartieri della città. In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.
Sono presenti anche diversi alunni stranieri.
Si tratta, per lo più, di ragazzi le cui famiglie sono temporaneamente a Ferrara per incarichi presso la base aerea di Poggio Renatico, sede del Comando operazione aeree (COA) e del Deployable Air Command and Control Centre (DACCC) della Nato.
Le famiglie degli alunni, italiane e straniere, pur presentando profili socio-culturali anche molto diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli e richiedono quindi alla scuola molteplici servizi aggiuntivi.

L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.

Caratteristiche principali della scuola

SMILING PRIMARY SCHOOL	
Ordine scuola	Scuola primaria
Tipologia scuola	Scuola non statale - **paritaria**
Codice meccanografico	FE1E00100N
Indirizzo sede KS1 (Classi I e II)	Corso Porta Mare n. 117, 44121 Ferrara
Indirizzo sede KS2 (classi III, IV e V)	Via Roversella n. 2, 44121 Ferrara
Telefono	0532 757197 (KS1) - 0532 209416 (KS2)
Email Segreteria KS1	admin@smilingservice.it
Email Segreteria KS2	info@smilinginternationalschool.eu
Pec	smilingservice@lamiapec.it
Sito Web	www.smilinginternationalschool.eu

Le due sedi della Smiling Primary School si trovano nel centro storico della città; le prime tre classi (KS1+ 3rd grade)) trovano spazio nelle sede della Smiling International School di corso Porta Mare, mentre le due classi finali (KS2) condividono gli spazi di Palazzo Golinelli con le scuole di ordine superiore.
In entrambe le sedi, gli ambienti sono curati e piacevoli, e in entrambe gli alunni trovano gli spazi, le strumentazioni, l'atmosfera migliore per il loro lavoro scolastico, le loro relazioni personali, le attività extracurricolari.

Entrambe le sedi sono prossime a servizi di ogni natura e sono facilmente raggiungibili.

La Smiling Primary School è paritaria dell'a.s. 2001, ed è inserita nel novero delle scuole paritarie di Smiling International School: la scuola d'Infanzia,la secondaria di I grado, il Liceo Linguistico Quadriennale e l'Istituto Tecnico Tecnologico. Tutte queste scuole sono state progettate e attivate nel rispetto di una comune filosofia di fondo e di comuni metodi didattici, basati sulla convinzione che gli allievi debbano vivere l'esperienza scolastica con serenità, in modo tale da formarsi in accordo con le loro inclinazioni, nel rispetto di sé e degli altri - compagni e adulti - e creandosi un bagaglio di conoscenze che siano al passo con i tempi.
Il nostro metodo didattico è basato sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione di diverse

culture e la qualità e la quantità degli stimoli.

Questo metodo è lo stesso per tutti, dai bambini più piccoli agli studenti liceali. E su questo si fonda la verticalità della nostra offerta formativa, che ci consente di applicare con coerenza il nostro metodo didattico all'intero ciclo di istruzione, garantendo una ottimale continuità educativa. In questa prospettiva, insegnanti ed educatori possono mettere a proficuo confronto le loro esperienze, assicurando a ogni ragazzo la massima attenzione e consentendo al nostro sistema-scuola di svilupparsi omogeneamente e armoniosamente.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.
Sono presenti anche diversi alunni stranieri. L'integrazione tra bambini di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza.

La scuola favorisce, inoltre, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, attraverso una interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, che metta al centro la costruzione del progetto di vita dell'alunno.

Sedi e infrastrutture materiali
Entrambe le sedi della Scuola Primaria Paritaria Smiling International si trovano nel centro storico della città, in un'area densamente abitata, nella quale si trovano anche molti dei servizi di cui Ferrara dispone.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli alunni, e rappresentano un linguaggio veicolare per la didattica di tutti gli ordini della Smiling International School. Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva e collegamenti Internet via cavo e wireless.

Oltre alle dotazioni mobili, ogni edificio di Smiling International poggia su solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici: infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller; infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati; distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz; firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica; collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Entrambe le sedi dispongono di una palestra (quella più grande, nella sede di KS2, offre complementi fissi per il gioco del basket, una rete mobile per il gioco della pallavolo, attrezzature sportive varie - palloni, clavette, cerchi), di biblioteche e grandi giardini attrezzati.

A questo vanno aggiunti i locali delle cucine e gli spazi mensa.

Risorse professionali
L'organico docenti in forza alla Primaria Smiling è composto da due Coordinatori/insegnanti e 18 insegnanti.
Il corpo docenti comprende perlopiù docenti giovani, tutti qualificati e già con una notevole esperienza. Diversi di loro sono madrelingua inglese. La quasi totalità dei docenti ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, assicurando così una ottimale stabilità e continuità didattica.
Svolgono le necessarie funzioni amministrative nr. 4 ATA, due assistenti tecnico-informatici, il

personale di cucina e di vario servizio.

Calendario scolastico
L'inizio e la fine dell'anno scolastico sono determinati secondo quanto stabilito nella Delibera della Giunta Regionale dell'Emilia Romagna 353 del 2012, “Determinazione del calendario per gli anni scolastici 2012/2013 e seguenti”, che indica anche le festività di rilevanza nazionale, e i periodi di sospensione delle lezioni (vacanze natalizie e pasquali). Altre eventuali giornate di sospensione sono stabilite annualmente, con atto del Dirigente.

2 - LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali
Nella fase storica in cui viviamo, le chiavi d’accesso al mondo globalizzato sono chiaramente individuate.
Sappiamo, infatti, molto bene cosa serva ai bambini per prepararsi alla sfida che li attende al termine della scuola. Non esistono dubbi su quali siano le competenze da raggiungere e su quali siano i metodi con cui conquistarle, così come sono noti gli strumenti utili a consentire il migliore e più efficace apprendimento.
La nostra scuola vuole dare agli allievi quegli strumenti, in modo da metterli in condizione di sviluppare autonomia, conoscenze e, quindi, le competenze necessarie per percorrere sicuri l’entusiasmante ma impegnativo cammino della vita. Abbiamo creato il nostro modo di fare scuola attraverso lo studio di esperienze internazionali già esistenti, considerando quanto sia importante possedere strumenti e risorse che abbiano valore rispetto alla società e ai tempi in cui si vive.
Il nostro obbiettivo è quello di far acquisire ai bambine e alle bambine, alle ragazze e ai ragazzi un metodo di apprendimento, l’apertura mentale e la capacità di approfondire necessari per condividere una realtà eclettica che richiede competenze diverse, una cultura che mantenga l’identità nazionale ma sia ricettiva nei confronti del resto del mondo, la padronanza della lingua inglese e l’uso dei mezzi informatici.
Il programma educativo delle scuole SMILING si struttura alla luce delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente indicate dalla Commissione Europea, interpretate e declinate in modo diverso per ogni ordine di scuola.
Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.
Queste competenze chiave sono:
- la comunicazione nella madrelingua;
- la comunicazione in lingue straniere;
- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- la competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- le competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e, di volta in volta, l’accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l’iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.
Gli ambienti scolastici sono come una seconda casa, dove gli allievi trascorrono una buona parte

della loro giornata; è, perciò, importante che anche i particolari siano curati: i colori, le decorazioni e le attrezzature sono attraenti, nulla dà l'impressione di essere obsoleto o asettico. L'estetica, intesa come l'insieme dei fattori richiesti e accettati dal gusto e dal sentimento del bello senza nessun compiacimento superficiale, occupa un posto importante nella formazione.
Le aule della scuola sono state pensate per corrispondere totalmente alle finalità educative del nostro progetto e anche, come del resto tutti gli ambienti della scuola, alle esigenze e alle aspettative – di comfort ed estetiche - dei bambini che vi passano tante ore della loro vita. Sono tutte dotate di lavagne interattive di ultima generazione.
In entrambe le sedi sono presenti una biblioteca (con una ricca selezioni di libri italiani, inglesi, spagnoli e cinesi, su ogni campo del sapere) e una palestra.
Lo spazio esterno costituisce un grande valore: i nostri giardini, con meravigliosi alberi monumentali una ricca varietà di essenze, consente ai ragazzi di godere della sua bellezza e del piacere che una pausa all'aria aperta – come anche, a volte, una lezione – rappresenta.
Gli ambienti, l'accoglienza, il personale non docente, il cibo e tutto quello che crea l'atmosfera della scuola rientra a pieno titolo nel progetto di formazione; deve, quindi, essere attraente, confortevole, dare sicurezza. Abbiamo pensato gli spazi della Scuola Smiling in modo da farla diventare, nella considerazione degli alunni, uno dei posti in cui amino di più stare.

Non pensiamo solo a nutrire la mente dei nostri studenti, ma anche i loro corpi.
In entrambe le sedi è presente una cucina attrezzata dove i nostri cuochi preparano le pietanze con cibo fresco che proviene per la maggior parte da produttori del territorio (attenzione al km zero).
Il menù (invernale ed estivo) è vidimato dall'ASL di Ferrara.

Obiettivi formativi prioritari
Il *"progetto lingua"*
Il nostro piano educativo è costruito attorno al "progetto lingua".
I programmi italiani, integrati da alcuni interessanti approfondimenti mutuati dai diversi curricula stranieri, vengono svolti in lingua inglese in collaborazione con gli insegnanti madre-lingua.
La padronanza delle lingue, tratto distintivo dell'esperienza della Scuola Smiling, è sicuramente una delle fondamentali chiavi d'accesso al mondo contemporaneo, nel quale i confini, quelli geografici ma più ancora quelli intellettuali e sociali, sono aperti e devono essere attraversati con sicurezza ed entusiasmo.
Il percorso di studi si svolge in Lingua Inglese, tutte le materie vengono insegnate e apprese in questa lingua - con l'eccezione dello studio della Lingua Italiana naturalmente - nel pieno rispetto dei programmi ministeriali. Sappiamo bene che tutte le lingue hanno un valore, ma non vi è dubbio che l'inglese rappresenti una conoscenza imprescindibile per un cittadino europeo.
All'inglese abbiamo scelto di affiancare lo studio della Lingua Cinese.
Parlare in cinese 'allena' il cervello più di altre lingue. Ricercatori britannici hanno scoperto che chi ascolta un discorso in mandarino usa entrambi gli emisferi cerebrali, mentre per esempio con l'inglese se ne impiega solo uno.
Nel caso del cinese, invece, ad 'accendersi' sono entrambi i lobi temporali degli ascoltatori. L'insegnamento della Lingua Cinese, affidato ad insegnanti specializzati e madrelingua, seguirà procedimenti pensati ed adattati alle esigenze dei piccoli studenti.
Nel biennio (1^ e 2^ primaria) si procederà alla presentazione della Lingua e della Cultura Cinesi attraverso attività ludiche che accompagneranno i bambini nella scoperta degli ideogrammi cinesi. Inoltre l'insegnante esporrà i bambini ad un continuo input in lingua cinese, aiutandoli a comprendere ed acquisire la corretta pronuncia e le principali formule di saluto e di dialogo informale.
Nel triennio (3^, 4^ e 5^ primaria) lo studio della Lingua sarà strutturato attraverso unità didattiche che affronteranno le principali tematiche della quotidianità. Le unità mireranno allo sviluppo delle competenze di produzione orale e scritta dei bambini.

Principali elementi di innovazione

I principali elementi di innovazione che connotano l'attività della Smiling Primary School sono, in realtà, comuni a tutte le scuole Smiling: la forte spinta all'uso delle tecnologie digitali e i nostri metodi didattici.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dagli insegnanti che dagli alunni, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline.

Ogni aula, in entrambe le sedi, è dotata di lavagna interattiva. In entrambe le sedi sono presenti anche dotazioni comuni (aule informatiche, carrelli di Chroome Books) e collegamenti Internet via cavo e wireless.

Queste, in dettaglio, le nostre dotazioni strumentali:

lavagne interattive didattiche con controlli touch affiancate ad All-in-One Windows per favorire la fruizione dell'insegnamento per tutta la durata della lezione;

notebook con tecnologia Intel e OS Microsoft Windows 10 dati in dotazione ad ogni studente per l'uso didattico autonomo (si rimanda all'immagine di pag. 3);

multifunzioni always-available per la stampa e la digitalizzazione dell'informazione didattica;

connettività wired e wireless always-on per l'accesso locale al materiale didattico;

Robot Sphero controllabili tramite cellulare;

stampante 3D.

Oltre a questo, i nostri edifici poggiano su solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici:

infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller;

infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati;

distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie del Liceo di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz;

firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica;

collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Queste dotazioni sono fondamentali per consentire a tutti gli insegnanti di organizzare attività didattiche sia ordinarie che straordinarie.

L'uso delle nuove tecnologie è adottato, inoltre, per aumentare la motivazione allo studio autonomo, alla ricerca e all'approfondimento, così da rendere l'apprendimento più efficiente e produttivo.

Ogni insegnante lo incentiva e lo guida, tenendo conto che tale uso offre la possibilità di:

facilitare l'apprendimento attivo ed esperienziale, per i contesti concreti e le opportunità di ristrutturazione della conoscenza che introduce;

attuare un approccio centrato sul discente, grazie all'interattività e alla possibilità di scelta;

promuovere l'individualizzazione, in particolare il rispetto degli stili e dei ritmi personali di apprendimento, attraverso la varietà e la flessibilità delle proposte.

3 - L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

La settimana scolastica impegna gli alunni per 30 ore di attività didattica, secondo gli schemi sottostanti, da cui risulta evidente quali insegnamenti compongano il nostro curriculum e come sia organizzata la settimana.

Orario settimanale KS1 - KS1 Weekly Timetable			
Materie/ Subjects	**1st Y.**	**Materie/ Subjects**	**2nd Y.**
ITALIANO	6	ITALIANO	6
ENGLISH	5	ENGLISH	5
CHINESE	1	CHINESE	1
MATHS	5	MATHS	5
SCIENCE	2	SCIENCE	2
ART	2	ART	2
LIBRARY	1	LIBRARY	1
MUSIC	1	MUSIC	1
GYM	2	GYM	2
TOPIC*	2	GEO	2
GOLDEN TIME*	1	HISTORY	2
STORY TIME	1		
SKILLS WORKSHOP*	1	SKILLS WORKSHOP*	1
Total hours per week	30	**Total hours per week**	30

***Topic** è un avviamento alla Storia e alla Geografia, è presente in prima elementare poi dalla seconda ciascuna materia si sviluppa su due ore settimanali.
* **Skills Workshop** è un avviamento all'informatica.
***Golden Time** è un'ora di gioco presente il venerdì pomeriggio, solo in prima elementare.

Orario settimanale KS2 - KS2 Weekly Timetable			
Materie/ Subjects	**1st Y.**	**2nd Y.**	**3rd Y.**
ITALIANO	6	6	6
ENGLISH	5	5	5
CHINESE	1	1	1
MATHS	5	5	5
SCIENCE	2	2	2
ART	2	2	2
GEO	2	2	2
HISTORY	2	2	2
PRODUCTIVE THINKING	1	1	1
ICT	1	1	1
MUSIC	1	1	1
GYM	2	2	2
Total hours per week	30	30	30

Esempio di orario settimanale/ Weekly timetable example					
KS1	**MONDAY**	**TUESDAY**	**WEDNESDAY**	**THURSDAY**	**FRIDAY**
Welcome 8:20					
8,30-9,30	**ENGLISH**	**MATHS**	**ITALIANO**	**SCIENCE**	**MATHS**
9,30-10,30	**MATHS**	**ENGLISH**	**ITALIANO**	**SCIENCE**	**ENGLISH**
10,30 - 11,00	BREAK				
11,00 - 11,45	**ART**	**ITALIANO**	**MATHS**	**ENGLISH**	**ITALIANO**
11,45 - 12,30	**ART**	**ITALIANO**	**ENGLISH**	**MATHS**	**ITALIANO**
12,30 - 14.30	LUNCH & PLAYTIME				
14,30 - 15,30	**CHINESE**	**TOPIC**	**LIBRARY**	**GYM**	**GOLDEN TIME**
15,30 - 16,30	**GYM**	**TOPIC**	**STORY TIME**	**SKILLS WORKSHOP**	**MUSIC**

Esempio di orario settimanale/ Weekly timetable example					
KS2	**MONDAY**	**TUESDAY**	**WEDNESDAY**	**THURSDAY**	**FRIDAY**
Early Welcome 8.20					
8,30-9,30	**ITALIANO**	**ENGLISH**	**MATHS**	**MATHS**	**ITALIANO**
9,30-10,15	**ITALIANO**	**ENGLISH**	**MATHS**	**GEO**	**ITALIANO**
10,15 - 10,45	**BREAK**				
10,45 - 11,45	**ENGLISH**	**MATHS**	**ITALIANO**	**ART**	**ENGLISH**
11,45 - 12,30	**MATHS**	**GEO**	**ITALIANO**	**ART**	**ENGLISH**
12,30 - 14,30	**LUNCH & PLAYTIME**				
14,30 - 15,30	**SCIENCE**	**GYM**	**HISTORY**	**PRODUCTIVE THINKING**	**CHINESE**
15,30- 16,30	**SCIENCE**	**GYM**	**HISTORY**	**ICT**	**MUSIC**

Offerta curricolare

Viene proposta una scuola di livello europeo dove le bambine e i bambini possano usufruire delle migliori condizioni di lavoro e crescere in un clima di studio sereno, fattivo, aperto al mondo. Finalità educative:

- offrire una formazione completa di standard elevato;
- raggiungere un alto livello di conoscenza sia della lingua madre sia dell'inglese;
- incentivare l'attitudine verso le discipline scientifiche nel corso degli anni di scolarizzazione; - privilegiare un approccio europeo e globale;
- stimolare la creatività nell'ambito dell'educazione musicale e dell'educazione artistica, favorendo la conoscenza dell'importanza della tradizione culturale europea;
- sviluppare le abilità fisiche e sollecitare una vita sana che dia il giusto spazio alle attività motorie e ricreative;
- orientare gli alunni nella scelta della disciplina e nel riconoscimento delle proprie attitudini;
- rinforzare lo spirito di collaborazione, di dialogo e di rispetto all'interno e all'esterno della scuola; - favorire lo sviluppo personale, sociale ed intellettuale degli alunni e prepararli al ciclo successivo di studi.

La settimana scolastica è organizzata su cinque giorni (dal lunedì al venerdì), dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Alla luce di quanto stabilito al c. 7, art. 1, L. 107 (obiettivi formativi prioritari), la nostra offerta formativa viene ampliata con progetti didattici straordinari, che coinvolgono singole classi o l'intera comunità scolastica.

Smiling ha sviluppato un percorso didattico trasversale denominato "Smiling Stepping Stones" che accompagna i nostri allievi nei cinque anni di scuola primaria.

Smiling Stepping Stones consente, in termini di risultati evidenti, di trasmettere ai bambini entusiasmo per il sentirsi attivi e coinvolti nel mondo che li circonda.

Completare l'intero percorso garantisce a tutti i bambini di accedere ad un elevato numero di attività pratiche e creative. Stabilisce, grazie al suo approccio interdisciplinare, lo sviluppo di una solida collaborazione tra i bambini del gruppo classe e il team di insegnanti. Rafforza il patto educativo con i genitori, rendendoli partecipi del traguardo emotivo e culturale raggiunto dai bambini.

Smiling Stepping Stones rappresenta un modo diverso di approcciare i contenuti curricolari in modo innovativo e alleggerisce il raggiungimento di alcuni degli obiettivi fondamentali di cittadinanza. Oltre a questo innovativo percorso, rappresentano imprescindibili momenti di realizzazione di obiettivi didattici ed educativi gli eventi organizzati annualmente dalla Scuola: Stepping Stones Fair, World Book Day, Sports Day, Christmas Show.

Questi appuntamenti oltre a corrispondere all'obiettivo di valorizzazione della scuola intesa come comunità, sono ascrivibili anche ad altre priorità formative: potenziamento nella pratica e nella cultura musicali, di arte e di storia dell'arte; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (pace, differenze, dialogo tra culture, solidarietà, diritti, doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educazione all'auto- imprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento discipline motorie).

La Scuola Primaria Smiling riconosce la validità formativa dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate, sia sul piano culturale sia sul piano del miglioramento del dialogo e del rapporto fra docenti ed alunni e tra alunni stessi.

In quest'ottica, la nostra scuola ritiene che tali iniziative debbano rientrare nel normale svolgimento delle lezioni:

- come momento di arricchimento e completamento, sul piano concreto e attuale, delle nozioni

acquisite;
- come spunto di riflessione sui contenuti culturali e di analisi della realtà;
- come ampliamento del bagaglio culturale di ogni allievo.
Per tutte le classi sono, inoltre, previste uscite didattiche per spettacoli teatrali, anche in lingua straniera, calibrati sull'età dei bambini, visite a musei storici o naturalistici e a laboratori interattivi.
Tali esperienze vengono precedute da attività di introduzione dell'argomento e vengono seguite da attività di approfondimento, che ne costituiscono l'opportuno completamento e consolidamento. Queste attività si svolgono alla presenza (guida didattica e sorveglianza) di personale docente della scuola e di personale ATA.

Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie
La valutazione per le singole materie durante l'anno scolastico è attribuita da ogni insegnante.
Gli studenti vengono valutati dopo ogni unità di studio attraverso prove scritte o interrogazioni orali. Nella nostra Scuola le valutazioni vengono presentate nelle Pagelle e nei Profili.
Nelle pagelle si attesta il livello raggiunto in ciascuna materia del curriculum scolastico; esse vengono compilate e inviate ai genitori due volte l'anno: una prima all'inizio del mese di febbraio, e una seconda volta alla fine dell'anno scolastico.
La valutazione finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso l'indicazione dei livelli di apprendimento riportati nel documento di valutazione, nella prospettiva della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (O.M. 3 del 09/01/2025 e successive indicazioni).
I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione finale.
In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, nel pagellino intermedio e nella pagella finale sono individuati i sei livelli di apprendimento: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente..
Anche la valutazione in itinere segue le indicazioni ministeriali e si avvale degli stessi livelli di apprendimento.
I profili degli studenti vengono compilati collegialmente due volte l'anno. Forniscono ai genitori informazioni circa il comportamento del proprio figlio, la sua attitudine allo studio, i suoi progressi. Ad inizio maggio gli allievi delle classi seconde e quinte sono impegnati nei test INVALSI, effettuati secondo le indicazioni del MIM e dello stesso INVALSI.
Siamo sede di esame Cambridge per i nostri allievi, che affrontano le Certificazioni Linguistiche starters, movers e flyers senza difficoltà con risultati di altissimo livello.

A fine settembre il dirigente e i coordinatori incontrano tutti i genitori per dare le indicazioni relative all'anno scolastico che sta per iniziare.
Ad inizio ottobre, gli insegnanti presentano i programmi e i progetti annuali. I video e i programmi restano a disposizione dei genitori per tutto l'anno scolastico. Tre volte all'anno, in ottobre, a marzo e a fine agosto il coordinatore incontra i rappresentanti dei genitori per avere uno scambio diretto di informazioni, ascoltare eventuali problematiche, dare un riscontro riguardo ai progetti che coinvolgono gli allievi.
Due volte all'anno, a novembre e ad aprile, vengono organizzati dalla scuola colloqui individuali tra i genitori e gli insegnanti. I colloqui si svolgono sia in Meet che in presenza.
Ogni insegnante ha un orario di ricevimento individuale settimanale.
Le famiglie sono coinvolte nella vita della scuola anche attraverso la loro attiva partecipazione ai nostri eventi annuali: la Stepping Stones Fair, lo Sports Day, il Christmas Show.

La scuola promuove, inoltre,la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, anche attraverso interventi occasionali a titolo gratuito in qualità di esperti o testimoni, nell'ambito di progetti didattici coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa.

Verticalità e inclusione scolastica

La Scuola Smiling accoglie allievi dai 2 ai 18 anni, per questo motivo peer noi è importante sviluppare progetti e iniziative "in verticale" tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.

La nostra idea nasce per orientare e sostenere i bambini e le famiglie nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Il progetto prevede varie iniziative affinché le occasioni di scambio siano occasioni di crescita comune tra bambini di età differenti, ma vicine e divengano esperienze formative utili per alleggerire il disagio del passaggio tra i vari ordini di scuola.

Organizziamo iniziative "in verticale", con azioni che coinvolgono i bambini ed i docenti dei nostri diversi ordini di scuola. Sono previste infatti giornate di "open - day", visite guidate ed attività laboratoriali dedicate ai nostri allievi che in questo modo possono conoscere e vivere per qualche ora la nuova realtà.

Le finalità del progetto sono:

❖ orientare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
❖garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità; ❖ favorire iniziative di continuità;
❖ costruire un contesto favorevole all'accoglienza.

Lo sviluppo delle neuroscienze ha consentito di conoscere meglio alcuni alunni che fino a poco tempo fa erano considerati affetti da ritardo intellettivo oppure svogliati e demotivati.

In linea con tutta la legislazione degli ultimi decenni sulla Scuola, che ha messo al centro della propria azione la ricerca dell'inclusione e del raggiungimento del successo formativo per tutti, nessuno escluso, il 2 novembre del 2010 è entrata in vigore la Legge 170/2010 e successive Linee guida di cui D.M. 5699/11 per consentire un salto di qualità nella diagnosi precoce e nella gestione della dislessia e degli altri disturbi dell'apprendimento. A tale scopo la legge prevede tutta una serie di azioni formative e informative rivolte ai docenti e focalizzate sulle diverse metodologie didattiche che possono essere utilizzate per facilitare l'apprendimento e che hanno una ricaduta positiva su tutti gli studenti.

La scuola primaria Smiling ha un referente DSA che ha il compito di prendersi cura del soggetto DSA e specificatamente:

• adottare interventi che favoriscano una individuazione precoce del disturbo
• gestire tutte le azioni che possono portare ad un superamento delle difficoltà specifiche
• verificare periodicamente i risultati e gli obiettivi proposti con momenti di riesame della situazione, modificando, ove necessario, l'azione o adeguando la compensazione a disposizione
• individuare opportuni metodi di valutazione che, tenendo conto delle difficoltà inerenti il disturbo DSA, verifichino l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali delle diverse discipline.

Il referente DSA:

• fornisce informazioni e ricerca materiali didattici sulle difficoltà di apprendimento;
• mette a disposizione degli insegnanti e delle famiglie la normativa di riferimento;
• organizza una mappatura degli allievi con disturbo specifico d'apprendimento;
• è in grado di effettuare una valutazione rispetto alla effettiva necessità di invio ai servizi sanitari;
• è a disposizione dei consigli di classe/ team per impostare il percorso specifico;
• sa individuare gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie metodologico - didattiche più idonee ai singoli;
• collabora a definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa, tenendo

conto delle caratteristiche specifiche dello studente;
• partecipa agli incontri con le famiglie e/o Servizi Sanitari;
In virtù di quanto detto sopra, vengono somministrati dei test di valutazione per verificare la presenza di eventuali casi di DSA, a partire dalle seconde classi.
La scuola primaria Smiling sposta la sua attenzione dall'insegnamento all'apprendimento, le discipline non rappresentano più una serie di nozioni da trasmettere, ma uno strumento per operare in maniera concreta, per favorire la ricerca e il problem – solving.
Al centro dell'interesse c'è l'alunno con le sue specificità, potenzialità e carenze, attitudini e aspettative e ciò segna il passaggio da una didattica standard ad una specifica per ognuno.
Occorre dunque privilegiare un'organizzazione curricolare flessibile, in grado di dare spazio all'interdisciplinarietà, ai metodi di indagine e ai linguaggi.
Per "individualizzazione" si intende un intervento educativo capace di riconoscere e valorizzare le diversità, individuando per ogni alunno le strategie didattiche più efficaci, così come garantito dalla nostra Costituzione (art. 3).
La "personalizzazione" va oltre l'individualizzazione, poiché non riguarda solo la metodologia, i tempi e le strategie organizzative; essa è una vera e propria curvatura di tutto l'intervento educativo sulle caratteristiche e sulle esigenze formative del singolo. Promossa dalle Indicazioni Nazionali, risulta decisiva soprattutto per i B.E.S., per gli alunni con bisogni educativi specifici, come i diversamente abili e DSA.
Compito degli insegnanti e del Referente DSA è osservare e monitorare tutti gli alunni. Sarà compito del Referente DSA segnalare un eventuale problema ai genitori interessati, affinché si attivino con le strutture competenti e, in caso di certificazione del disturbo, predisporre un Piano Didattico Personalizzato. Esso serve a predisporre un intervento didattico educativo basato sulle caratteristiche del bambino, sulle sue carenze ma anche sulle sue potenzialità.
Nel P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) occorre prevedere una metodologia personalizzata, con opportune forme di flessibilità e adeguamento, con interventi compensativi e dispensativi; inoltre, per attuare una strategia vincente per i D.S.A., particolarmente efficaci risultano le tecnologie informatiche applicate alla didattica, strumenti integrativi nella mediazione didattica.
Fondamentali sono i compagni di classe con i quali lavorare in modo costruttivo e significativo.

Diritti e doveri
Il compito della scuola è quello di assicurare a ogni studente il regolare compimento del corso di studi, garantendo anche il godimento di tutte le opportunità che sono a loro disposizione.
Per questo risultato è necessario che la scuola non venga mai meno ai suoi impegni e ai suoi compiti ma, allo stesso modo, è necessario che gli studenti rispettino le regole. L'organizzazione dell'ITI vigila sulla regolarità della frequenza, in costante collaborazione con le famiglie, e adotta tutti gli strumenti per monitorare con regolarità l'andamento dei risultati e si adopera per prevenire ogni problema.
Al nuovo Istituto sarà esteso l'uso del registro elettronico, strumento straordinariamente adatto a consentire un rapporto continuativo tra scuola e famiglie.
Gli studenti devono rispettare le regole della convivenza, portando il dovuto rispetto alle persone, alle cose e agli ambienti. Come succede in ogni comunità, a fronte di doveri, ogni studente vede riconosciuti e garantiti i suoi diritti

Pari Opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
L'intero organico della scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.
Gli insegnanti di ogni ordine scolastico si coordinano tra loro per promuovere nei bambini e nelle bambine, nelle studentesse e negli studenti la conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il

cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.
Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba «mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali».
Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo, vengono sostenuti e promossi i percorsi di bambine e bambini, ragazze e ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi e aperti verso l'altro.

Piano per la didattica digitale integrata
L'eventuale ricorso alla DDI è organizzato secondo quanto stabilito dal Decreto MIUR n. 89 del 07/08/2020 e dalle linee guida ad esso allegate (all. A), e sulla base di quanto sancito dal DL 111/2021. Quest'ultimo atto, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche tornino in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". La stessa finalità è stata ribadita nel *vademecum* per l'a.s. 2022/2023 inviato alle scuole con lettera prot. 1199 del 28/08/2022, che impone di garantire l'attività didattica in presenza anche a fronte della necessità di organizzare procedure di mitigazione degli effetti della pandemia.
Nel caso in cui, malauguratamente, dovessero ripresentarsi alcune gravi situazioni sanitarie, potrebbe essere richiesta la deroga a tali norme e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza.
In questi casi, ed escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale:
integrata, quando un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
a distanza, quando tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

Ai consigli di Classe, Interclasse o Intersezione è demandata l'organizzazione dell'attività didattica digitale, che garantirà un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le scuole Smiling, però, utilizzano forme di didattica digitale asincrona nella normale vita scolastica, a prescindere da condizioni di emergenza sanitarie, attraverso la piattaforma Google Classroom. L'uso di tale piattaforma rende infatti più veloce e meno impattante sull'ambiente la relazione tra educatori, insegnanti, docenti, famiglie, alunni e studenti, eliminando la necessità di supporti cartacei e ampliando le risorse didattiche a formati (video, podcast, audiolibri) utili anche all'inclusione di tutti i bambini e gli studenti.

4 - L'ORGANIZZAZIONE

Organi collegiali
La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per la Scuola Primaria Smiling sono previsti:

- **Consiglio di interclasse:** è composto da tutti i docenti che operano nelle classi parallele e da un rappresentante per classe eletto dai genitori degli alunni iscritti; è presieduto dal Dirigente-Gestore o dal Coordinatore didattico (Collaboratore del Dirigente). Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere i loro rappresentanti in questi organismi. Ogni genitore ha anche il diritto di candidarsi come rappresentante. L'elezione nei consigli di interclasse si svolge annualmente;
- **Consiglio di Istituto**: i Consigli di Istituto della Scuola d'Infanzia e quello unico per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono costituiti da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 6 dei genitori degli alunni, il Dirigente-Gestore o suo delegato (A.D). Quest'ultimo è membro di diritto e, di norma, presiede le seduta;
- **Collegio dei docenti**: il Collegio dei Docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nella scuola ed è presieduto dal Dirigente o suo delegato. I Collegi dei Docenti si rinnovano ogni anno. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere;

- **Assemblea dei genitori**

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

Governance di Istituto

- **Presidente del Consiglio di Amministrazione**
  La rappresentanza dell'impresa Smiling Service Scuola Internazionale Srl è in capo al Presidente del Consiglio di Amministrazione, al quale sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

- **Amministratore Delegato**
  All'interno del Consiglio di Amministrazione viene nominato l'Amministratore Delegato, con funzioni di Dirigente scolastico.
  Al Dirigente scolastico sono attribuiti i poteri propri del profilo, da esercitarsi con firma singola.

- **Coordinatore didattico**
  Il Dirigente scolastico nomina il Coordinatore didattico, che ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. In particolare, si occupa dell'organizzazione delle attività educative e didattiche, dirige e vigila sul personale docente. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica, anche di valore esterno.
  Il nominativo e i titoli professionali del coordinatore designato sono segnalati all'Ufficio scolastico regionale.

- **Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.**
  Con atto del Dirigente scolastico, in accordo con il Presidente del Consiglio di Amministrazione, e sentito il Coordinatore didattico, la responsabilità di singoli progetti o di coordinamento di specifici ambiti disciplinari può essere assegnata a docenti in organico. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.
Gli uffici di Segreteria sono siti in entrambe le sedi: corso Porta Mare n. 117 e via Roversella n.2.
Sono aperti al pubblico dalle 8:00 alle 17:30 dal lunedì al venerdì e dalle 8:00 alle 17:00 nella giornata

di venerdì.
Il sabato la scuola e tutti i suoi uffici sono chiusi.
Le comunicazioni di carattere generale e non didattico sono di norma inviate attraverso posta elettronica dall'indirizzo admin@smilinginternationalschool.eu (KS1+ 3rd grade) e info@smilinginternationalschool.eu (KS2 - 4th and 5th grades)

Il fabbisogno di personale
Il fabbisogno di personale docente, di segreteria e ausiliario viene valutato dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.entro il mese di maggio di ogni anno.

La formazione del personale
La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico, il Coordinatore didattico e il Responsabile dell'Ufficio Personale.
Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso basato sulle disposizioni normative vigenti .