SMILING INTERNATIONAL SECONDARY SCHOOL
INDICE PTOF 2025/2028 - FE1ME9500R

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
	Caratteristiche principali della scuola
	Sedi e infrastrutture materiali
	Risorse professionali
	Calendario scolastico

2 - LE SCELTE STRATEGICHE	Aspetti generali
	Obiettivi formativi prioritari (art.1 c.7 L.107/2015)
	Principali elementi di innovazione

3 - L'OFFERTA FORMATIVA	Aspetti generali
	Quadri orario
	Curricolo di Istituto
	Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
	Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie
	Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
	Diritti e doveri
	Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
	Piano per la didattica digitale integrata

4 - L'ORGANIZZAZIONE	Organi collegiali
	La governance d’Istituto
	Organizzazioni uffici e modalità di rapporto con l'utenza
	Il fabbisogno di personale
	La formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola secondaria di I grado SMILING FE1ME9500R è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25 agosto 2025 e convalidato dal Dirigente - Prot. 1331/2025

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2025/2026

Periodo di riferimento: 2025/26-2027/28

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola secondaria di I grado Smiling e' una scuola non statale paritaria che desidera fornire un servizio pubblico aperto a tutti, senza selezioni in ingresso e senza discriminazioni, corrispondendo al meglio agli obblighi di ogni scuola pubblica inserita nel sistema nazionale dell'istruzione.

Per gli alunni, la regolare frequenza della scuola paritaria costituisce assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Lo status di scuola paritaria, inoltre, garantisce: l'equiparazione dei diritti e dei doveri degli studenti; le medesime modalità di svolgimento degli esami di Stato; l'abilitazione a rilasciare titoli di studio aventi lo stesso valore legale delle scuole statali..

Come ogni altra scuola paritaria, anche la nostra secondaria di I grado richiede il pagamento di una retta di frequenza.

I dati relativi al luogo di residenza degli studenti frequentanti la scuola secondaria di I grado Smiling evidenziano come la maggior parte risieda nel comune di Ferrara, con una distribuzione piuttosto omogenea tra tutti i quartieri della città. Sono comunque presenti anche allievi provenienti da altri comuni della provincia, e da fuori provincia, in particolare da Rovigo e zone limitrofe.

La presenza di studenti di così varie provenienze dimostra che la scelta, da parte delle famiglie e dei ragazzi, della nostra proposta educativa è così determinata da superare anche problemi di natura pratica, come l'accompagnamento dei figli a scuola o la necessità di ricorrere a mezzi pubblici. Da parte nostra, sosteniamo la fatica degli studenti pendolari in ogni modo possibile, anche con piccoli aggiustamenti dell'orario di entrata o uscita da scuola.

Caratteristiche principali della scuola

SMILING SECONDARY SCHOOL	
Ordine scuola	Scuola secondaria di I grado
Tipologia scuola	Scuola non statale **paritaria**
Codice meccanografico	FE1ME9500R
Indirizzo di studio	Ordinario Sec. I grado
Indirizzo sede	Via Roversella n. 2, 44121 Ferrara
Telefono	0532 - 209416
Email Segreteria	info@smilinginternationalschool.eu
Pec	smilingservice@lamiapec.it
Sito Web	www.smilinginternationalschool.eu

La scuola secondaria di I grado FE1ME9500R si trova nel centro storico della città, nella prestigiosa sede di Palazzo Gulinelli. In ambienti curati e piacevoli, gli studenti trovano gli spazi, le strumentazioni, l'atmosfera migliore per i loro studi, le loro relazioni personali, le attività extracurricolari.

L'area in cui ci troviamo è densamente abitata e fornita di ogni genere di servizi, sia pubblici che privati. E' anche una delle aree monumentali più significative di Ferrara.

La scuola secondaria di I grado Smiling è paritaria dell'a.s. 2015/2016, ed è inserita nel novero delle scuole paritarie di Smiling International School: la scuola d'Infanzia, la scuola Primaria, il Liceo Linguistico Quadriennale e l'Istituto Tecnico Tecnologico. Tutte queste scuole sono state progettate e attivate nel rispetto di una comune filosofia di fondo e di comuni metodi didattici, basati sulla convinzione che gli allievi debbano vivere l'esperienza scolastica con serenità, in modo tale da formarsi in accordo con le loro inclinazioni, nel rispetto di sé e degli altri - compagni e adulti - e creandosi un bagaglio di conoscenze che siano al passo con i tempi.
Il nostro metodo didattico è basato sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione di diverse culture e la qualità e la quantità degli stimoli.

Questo metodo è lo stesso per tutti, dai bambini più piccoli agli studenti liceali. E su questo si fonda la verticalità della nostra offerta formativa, che ci consente di applicare con coerenza il nostro metodo

didattico all'intero ciclo di istruzione, garantendo una ottimale continuità educativa. In questa prospettiva, insegnanti ed educatori possono mettere a proficuo confronto le loro esperienze, assicurando a ogni ragazzo la massima attenzione e consentendo al nostro sistema-scuola di svilupparsi omogeneamente e armoniosamente.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.
Sono presenti anche diversi studenti stranieri. L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza.

La scuola favorisce, inoltre, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, attraverso una interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, che metta al centro la costruzione del progetto di vita dell'alunno.

Attrezzature e infrastrutture materiali
L'edificio nel quale ha sede la secondaria di I grado è composto da due ali, una più antica e una più recente. L'intero edificio e' stato oggetto di una ristrutturazione importante, relativa all'intera superficie e a tutti gli impianti, negli anni 2013-2014. La ristrutturazione ha anche consentito il restauro conservativo delle pregevoli finiture (soffitti affrescati, pareti decorate) di Palazzo Gulinelli, dove si trovano aule e spazi comuni.

Gli ambienti in cui gli studenti vivono le loro giornate scolastiche rimandano, per estetica e struttura al secolo XVIII, ma le dotazioni che hanno a loro disposizione sono decisamente contemporanee. Noi vogliamo, infatti, che la conoscenza e l'utilizzo delle risorse digitali e multimediali siano al centro dell'attività didattica.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli studenti, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline. Studenti e docenti della scuola secondaria di I grado Smiling possono contare sulla lavagna interattiva di cui ogni classe è dotata, su collegamenti Internet via cavo e wireless, e ad ogni studente viene consegnato un Chromebook durante le lezioni di ICT (Information and Computer Technology).

Oltre alle dotazioni mobili, ogni edificio di Smiling International poggia su solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici: infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller; infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati; distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz; firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica; collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Sono presenti tre laboratori: uno per le attività pratiche legate allo studio delle Scienze dotato di lavandino, agitatore riscaldante, bilancia di precisione da tavolo, oltre a tutte le altre dotazioni necessarie all'attività laboratoriale; uno per lo studio e le esperienze in campo informatico/digitale; uno attrezzato come un vero e proprio *atelier* per le attività pratiche relativo allo studio delle arti figurative.

Completano la dotazione della nostra scuola una grande palestra - con complementi fissi per il gioco del basket, una rete mobile per il gioco della pallavolo, attrezzature sportive varie (palloni, clavette,

cerchi) -, una biblioteca, utilizzabile anche per lo studio autonomo, e un grande giardino attrezzato.

A questo va aggiunto il locale delle cucine e lo spazio mensa.

Risorse professionali
L'organico docenti in forza alla Smiling Secondary School è composto da una Coordinatrice e da 17 docenti. Il corpo docenti comprende docenti qualificati e già con una buona esperienza, sebbene la maggioranza di loro sia di giovane età. La quasi totalità dei docenti ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, assicurando così una ottimale stabilità e continuità didattica.

Svolgono le necessarie funzioni amministrative nr. 6 ATA, due assistenti tecnico-informatici, il personale di cucina e di vario servizio.

Calendario scolastico
L'inizio e la fine dell'anno scolastico sono determinati secondo quanto stabilito nella Delibera della Giunta Regionale dell'Emilia Romagna 353 del 2012, "Determinazione del calendario per gli anni scolastici 2012/2013 e seguenti", che indica anche le festività di rilevanza nazionale, e i periodi di sospensione delle lezioni (vacanze natalizie e pasquali). Altre eventuali giornate di sospensione sono stabilite annualmente, con atto del Dirigente.

2 - LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali
L'offerta formativa della nostra scuola secondaria di I grado rispetta le indicazione nazionali MIUR e si fonda su alcune scelte fondamentali:

- insegnamento in lingua inglese;
- articolazione del curricolo con l'aumento delle ore settimanali (per Inglese prevediamo 5 ore settimanale; per Scienze naturali, tre ore a settimana, di cui una sempre in laboratorio) e l'aumento delle discipline (ad es.: Productive Thinking e Cinese);
- impegno a una continua innovazione didattica, nell'ottica di un'evoluzione dei metodi, delle prassi, della gestione della comunità scolastica;
- didattica che predilige forme di collaborazione e interazione docenti/studenti alla classica lezione frontale;
- pratiche tipiche dell'inclusione estese all'intero gruppo-classe;
- certificazione presso Enti esterni delle competenze linguistiche;
- interdisciplinarietà come metodo di lavoro e di studio
- utilizzo della tecnologia come strumento inclusivo

Obiettivi formativi prioritari
Tutte le discipline - tranne Italiano – sono insegnate in lingua inglese. Nelle lezioni di Cinese e Spagnolo vengono utilizzate rispettivamente le lingue cinese e spagnolo, ricorrendo all'inglese per eventuali spiegazioni e approfondimenti.
L'insegnamento di tutte le materie non linguistiche è svolto con metodologia C.L.I.L., fin dal primo anno di corso e per tutti i restanti due.
Il nostro obiettivo formativo prioritario è certamente quello di far raggiungere agli studenti una reale condizione di bilinguismo italiano-inglese.

Ma anche il raggiungimento da parte degli studenti italiani di una competenza elevata nella propria lingua madre rappresenta un obiettivo prioritario. Per questo, il nostro impegno fondamentale è quello di fare in modo che lo studio della lingua italiana non appaia residuale e, soprattutto, che sia "bene" appresa.
Nel corso dell'anno, i docenti di Italiano, Inglese, Spagnolo e Cinese condividono spesso progetti durante i quali le rispettive lingue vengono messe a confronto, incentivando così la comprensione e il raggiungimento di una competenza elevata in ciascuna di esse.
Spesso, gli stessi docenti collaborano con i docenti di altre materie (ad es.: Geostoria, Storia dell'arte, Musica, Scienze ecc) per offrire spunti interdisciplinari e una visione d'insieme più articolata e approfondita.

Durante il secondo e il terzo anno della scuola secondaria di I grado, gli studenti hanno la possibilità di conseguire la certificazione ufficiale dei livelli di competenza linguistica, rilasciata da soggetti autorizzati esterni alle scuola.

Nello specifico:

- *Cambridge English Language Assessment* – Università di Cambridge (perlopiù livello B1 e B2);

Stiamo lavorando per proporre agli studenti

- *Diploma de Español como Lengua Extranjera* – DELE - Instituto Cervantes su mandato del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*;
- *HSK Chinese Test* presso l'Istituto Confucio di Bologna (nato da un cooperazione fra l'Alma Mater Studiorum-Università di Bologna e la Renimn University of China di Pechino 人民中国大学, con il sostegno dall'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento del Cinese come Lingua Straniera del Ministero della Istruzione cinese Hanban, 汉办.

Agli studenti stranieri, se presenti, viene offerta la possibilità di lezioni di Italiano come L2 e si sta valutando di proporre la certificazione CILS, *Certificazione di Italiano come Lingua Straniera*, o CELI A (certificati di conoscenza dell'italiano generale per adolescenti)

Principali elementi di innovazione

Non si può certamente affrontare l'apprendimento e prepararsi al mondo del lavoro o a quello universitario senza una profonda conoscenza delle tecnologie.
Ci riferiamo, ovviamente, all'uso degli strumenti informatici e multimediali più avanzati, per il quale prevediamo lo specifico insegnamento (ICT) finalizzato al corretto uso degli strumenti e dei loro linguaggi (uso del computer, della rete, programmazione di un sito, linguaggi informatici), ma non solo.
La conoscenza tecnologica, infatti, va immaginata come strumento interdisciplinare, da utilizzare e conquistare anche attraverso insegnamenti non specifici: ogni materia è affrontata usufruendo di tutte le tecnologie disponibili, secondo un'ottica fortemente interdisciplinare. Il nostro piano di studio prevede approfondimenti specifici su tutte le tecnologie, dal digitale agli usi meno consueti, per tentare di avvicinare i ragazzi a quegli spazi del sapere ancora non sufficientemente indagati nella scuola, ma importantissimi, perché rappresentano i settori nei quali si svilupperà maggiormente l'occupazione nei prossimi anni.
E', quindi, necessario offrire agli studenti l'opportunità di conoscere, quanto più sia possibile, come la tecnologia si articoli in molte realtà diverse, per allargare il loro orizzonte e per far scoprire loro possibilità di studi superiori o di percorsi professionali davvero competitivi.
Conoscenza, quindi, ma anche consapevolezza: della realtà in cui si vive, delle sue continue evoluzioni, delle proprie possibilità personali.

Queste, in dettaglio, le nostre dotazioni strumentali:
lavagne interattive didattiche con controlli touch affiancate ad All-in-One Windows per favorire la fruizione dell'insegnamento per tutta la durata della lezione;
Internet-of-Things device per agevolare l'apprendimento informatico ai linguaggi di programmazione;
postazioni Apple iMac e PC Windows a disposizione del personale scolastico per l'organizzazione delle attività didattiche correnti;
multifunzioni always-available per la stampa e la digitalizzazione dell'informazione didattica;
connettività wired e wireless always-on per l'accesso locale al materiale didattico;
n. 50 Chromebooks;
Robot Sphero controllabili tramite cellulare;
stampante 3D;
laboratorio di Informatica con dotazioni altamente performanti, per attività straordinarie

3 - L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali
La nostra scuola vuole dare alle studentesse e agli studenti l'autonomia, le conoscenze e le competenze necessarie per accompagnarli lungo l'arduo ma stimolante cammino della crescita. I principi ispiratori del nostro metodo didattico derivano dalla convinzione che gli allievi debbano vivere l'esperienza scolastica con entusiasmo e profondità, in modo tale da formarsi in accordo con le loro inclinazioni, nel rispetto di sé e degli altri, compagni e adulti, e creandosi un bagaglio di conoscenze che siano al passo con i tempi.
La verticalità del nostro ciclo di studio rappresenta uno dei nostri obiettivi primari; crediamo nel valore della continuità educativa e pensiamo che sia possibile garantirla con la coerenza e con i principi ispiratori del nostro metodo didattico, più che dalla presenza continuativa degli insegnanti. Nessun Istituto scolastico, infatti, può offrire tale garanzia, ma questo è ancor più vero per la nostra scuola che prevede la presenza di insegnanti stranieri. Il nostro metodo, infatti, si basa sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione dei programmi - sia a livello di materie didattiche che di culture diverse - e la qualità e la quantità degli stimoli.
Autonomia e conoscenze sono la base delle competenze, intese come "capacità di orientarsi in un determinato campo", che le studentesse e gli studenti useranno per occupare il giusto posto nella vita. Queste capacità presuppongono una presa di coscienza della realtà oggettiva nella sua complessità (stato di fatto), nelle singole parti (cause-effetti, diverse componenti) e dei fattori trasversali (origini, ancora cause-effetti, compresenze, valori, complementarietà) che fanno delle diverse realtà un tutto non necessariamente omogeneo.
Per autonomia intendiamo la costruzione:
a) di una positiva immagine di sé, che renda le studentesse e gli studenti sicuri ed equilibrati e quindi capaci di valutazioni obiettive rispetto alle proprie pulsioni e comportamenti;
b) di una capacità critica, induttiva e deduttiva, indispensabile per ottenere una cultura non superficiale e costruttiva;
c) di un equilibrio socio-emotivo che renda gioioso e positivo il rapporto con l'esterno; di pari passo con l'autonomia, si svilupperanno le conoscenze degli alunni nell'ambito del curricolo nazionale - come previsto dalla legge n. 53 del 28 marzo 2003 e dal DL n. 59 del 19 febbraio 2004 - ed internazionale.

Quadri orario

QUADRO ORARIO SETTIMANALE			
MATERIE	I anno (6a)	II anno (7a)	III anno (8a)
Italiano	5	5	5
Inglese	5	5	5
Spagnolo (II lingua comunitaria)	2	2	2
Cinese (materia autonomia)	2	2	2
Matematica	4	4	4
Disegno tecnico	1	1	1
Scienze	3	3	3
Geografia	2	2	2
Storia	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
ICT (materia autonomia)	1	1	1
Productive Thinking (materia autonomia)	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1
Educazione civica	Insegnamento trasversale condiviso		
Totale ore/settimana	31	31	31

QUADRO ORARIO ANNUALE			
MATERIE	I anno (6a)	II anno (7a)	III anno (8a)
Italiano	165	165	165
Inglese	165	165	165
Spagnolo (II lingua comunitaria)	66	66	66
Cinese (materia autonomia)	66	66	66
Matematica	132	132	132
Disegno tecnico	33	33	33
Scienze	99	99	99
Geografia	66	66	66
Storia	66	66	66
Arte e immagine	33	33	33
Musica	33	33	33
ICT (materia autonomia)	33	33	33
Productive Thinking (materia autonomia)	33	33	33
Scienze motorie	33	33	33
Educazione civica	Insegnamento trasversale condiviso		
Totale ore/settimana	1023	1023	1023

Curricolo di Istituto

Come reso evidente dai prospetti orari annuale e settimanale, il curricolo prevede l'insegnamento di tutte le discipline previste per le scuole secondarie di I grado, nonché l'inserimento di materie autonome: Cinese,productive Thinking, ICT (Information and Computer Technology..

In particolare, Productive Thinking si prefigge di guidare gli studenti all'acquisizione del proprio metodo di studio, esplorando i diversi stili cognitivi e di apprendimento, imparando a prendere appunti e ad elaborare mappe concettuali in modo efficace e proficuo, e di condurli al consolidamento dello spirito critico come condizione necessaria per l'apprendimento.

Inoltre, ci pare molto importante la scelta di aumentare le ore di Scienze naturali, delle quali una può essere chiamata di Scienze applicate, svolgendosi sempre in laboratorio.

Dell'offerta curricolare fanno parte anche le varie attività da svolgersi fuori dall'ambiente scolastico: viaggi di istruzione, visite a mostre e musei, visite a fiere e saloni, partecipazione a eventi culturali.
Queste attività si svolgono alla presenza (guida didattica e sorveglianza) di personale della scuola.

Questa è l'organizzazione del tempo-scuola:

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 9.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
9.15- 10.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
10.15 - 10.30	*Break*				
10.30 - 11.25	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
11.25 - 12.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
12.20 - 13.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
13.10 - 14.10	*Lunch*				
14.10 - 15.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Afterschool	Lezioni curricolari	Afterschool
15.10 - 16.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Afterschool	Lezioni curricolari	Afterschool

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Alla luce di quanto stabilito al c. 7, art. 1, L. 107 (obiettivi formativi prioritari), la nostra offerta formativa viene ampliata con progetti didattici straordinari, che coinvolgono singole classi o l'intera comunità scolastica.

Rappresentano imprescindibili momenti di realizzazione di obiettivi didattici ed educativi gli eventi organizzati annualmente dalla Scuola: International Week, World Book Day, Sports Day, Christmas Show. Questi appuntamenti oltre a corrispondere all'obiettivo di valorizzazione della scuola intesa come comunità, sono ascrivibili anche ad altre priorità formative: potenziamento nella pratica e nella cultura musicali, di arte e di storia dell'arte; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (pace, differenze, dialogo tra culture, solidarietà, diritti, doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento discipline motorie).

Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie

La valutazione per le singole materie durante l'anno scolastico è attribuita da ogni insegnante. Gli studenti vengono valutati dopo ogni unità di studio. Il metodo di valutazione prevede prove scritte e orali.

Nella nostra Scuola le valutazioni vengono rendicontate nelle Pagelle e nei Giudizi globali.

La valutazione finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso voti numerici (O.M. 3 del 09/01/2025 e successive indicazioni). Anche la valutazione in itinere segue le indicazioni ministeriali (voti giornalieri)

Nelle pagelle si attesta il livello raggiunto in ciascuna materia del curriculum scolastico; esse vengono compilate e rese visibili ai genitori tramite registro elettronico, due volte l'anno a fine quadrimestre. Per ogni materia viene espressa una valutazione con un voto fino a 10.

Tali voti sono accompagnati da un giudizio globale dell'alunno.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione finale.

Altre valutazioni sono quelle dei test INVALSI, effettuati secondo le indicazioni del MIUR, e quelle relative alla certificazione della competenza linguistica (esami Cambridge).
La scuola si sta attivando per preparare gli studenti anche alle certificazioni HSK (cinese) e DELE (spagnolo).

A fine settembre il dirigente e i coordinatori incontrano tutti i genitori per dare le indicazioni relative all'anno scolastico che sta per iniziare.
Ad inizio ottobre, gli insegnanti presentano i programmi e i progetti annuali. I video e i programmi restano a disposizione dei genitori per tutto l'anno scolastico. Due volte all'anno, a novembre e ad aprile, vengono organizzati dalla scuola colloqui individuali tra i genitori e gli insegnanti. I colloqui si svolgono sia in Meet che in presenza.

Le famiglie sono coinvolte nella vita della scuola anche attraverso la loro attiva partecipazione ai nostri eventi annuali: la Stepping Stones Fair, lo Sports Day, il Christmas Show.

La scuola promuove, inoltre,a partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, anche attraverso interventi occasionali a titolo gratuito in qualità di esperti o testimoni, nell'ambito di progetti didattici coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
La scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (staff, studenti, insegnanti, famiglie) assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti i bambini e i ragazzi, tenendo conto di ogni loro esigenza particolare e bisogno speciale, come ad esempio: disturbi dell'apprendimento, bisogni educativi speciali di natura linguistica, disturbi dell'attenzione e analoghi

Diritti e doveri
Il compito della scuola è quello di assicurare a ogni studente il regolare compimento del corso di studi, garantendo anche il godimento di tutte le opportunità che sono a loro disposizione.
Per questo risultato è necessario che la scuola non venga mai meno ai suoi impegni e ai suoi compiti ma, allo stesso modo, è necessario che gli studenti rispettino le regole. L'organizzazione della scuola vigila sulla regolarità della frequenza, in costante collaborazione con le famiglie, e adotta tutti gli strumenti per monitorare con regolarità l'andamento dei risultati e si adopera per prevenire ogni problema.
Viene utilizzato il registro elettronico, strumento straordinariamente adatto a consentire un rapporto continuativo tra scuola e famiglie.
Gli studenti devono rispettare le regole della convivenza, portando il dovuto rispetto alle persone, alle cose e agli ambienti. Come succede in ogni comunità, a fronte di doveri, ogni studente vede riconosciuti e garantiti i suoi diritti.

Pari Opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
L'intero organico della scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.
Gli insegnanti di ogni ordine scolastico si coordinano tra loro per promuovere nei bambini e nelle bambine, nelle studentesse e negli studenti la conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il

cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.
Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba «mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali».
Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo vengono sostenuti e promossi i percorsi di bambine e bambini, ragazze e ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi e aperti verso l'altro.

Piano per la didattica digitale integrata
L'eventuale ricorso alla DDI è organizzato secondo quanto stabilito dal Decreto MIUR n. 89 del 07/08/2020 e dalle linee guida ad esso allegate (all. A), e sulla base di quanto sancito dal DL 111/2021. Quest'ultimo atto, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche tornino in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". La stessa finalità è stata ribadita nel *vademecum* per l'a.s. 2022/2023 inviato alle scuole con lettera prot. 1199 del 28/08/2022, che impone di garantire l'attività didattica in presenza anche a fronte della necessità di organizzare procedure di mitigazione degli effetti della pandemia.
Nel caso in cui, malauguratamente, dovessero ripresentarsi alcune gravi situazioni sanitarie, potrebbe essere richiesta la deroga a tali norme e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza.
In questi casi, ed escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale:
integrata, quando un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
a distanza, quando tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

Ai consigli di Classe, Interclasse o Intersezione è demandata l'organizzazione dell'attività didattica digitale, che garantirà un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le scuole Smiling, però, utilizzano forme di didattica digitale asincrona nella normale vita scolastica, a prescindere da condizioni di emergenza sanitarie, attraverso la piattaforma Google Classroom. L'uso di tale piattaforma rende infatti più veloce e meno impattante sull'ambiente la relazione tra educatori, insegnanti, docenti, famiglie, alunni e studenti, eliminando la necessità di supporti cartacei e ampliando le risorse didattiche a formati (video, podcast, audiolibri) utili anche all'inclusione di tutti i bambini e gli studenti.

4 - L'ORGANIZZAZIONE

Organi collegiali
La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per la Scuola secondaria di I grado, sono previsti:

- **Consiglio di classe:** in ogni classe delle Scuole Secondarie di I grado è istituito il Consiglio di Classe, composto da tutti i docenti della classe e fino a quattro rappresentanti dei genitori; è presieduto dal Coordinatore didattico. I Consigli di Classe vengono eletti annualmente, durante assemblee convocate dal Dirigente (o da suo delegato) all'inizio dell'anno scolastico. L'elezione avviene, di norma, a scrutinio segreto. Su richiesta dell'Assemblea stessa, è ammesso lo scrutinio palese.
- **Consiglio di istituto**: i Consigli di Istituto della Scuola d'Infanzia e quello unico per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono costituiti da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 6 dei genitori degli alunni, il Dirigente-Gestore o suo delegato (A.D). Quest'ultimo è membro di diritto e, di norma, presiede le seduta;
- **Collegio dei docenti:** il Collegio dei Docenti è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nella scuola ed è presieduto dal Dirigente o suo delegato. I Collegi dei Docenti si rinnovano ogni anno. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere;
- **Assemblea dei genitori**

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

Governance di Istituto

- **Presidente del Consiglio di Amministrazione**
  La rappresentanza dell'impresa Smiling Service Scuola Internazionale Srl è in capo al Presidente del Consiglio di Amministrazione, al quale sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

- **Amministratore Delegato**
  All'interno del Consiglio di Amministrazione viene nominato l'Amministratore Delegato, con funzioni di Dirigente scolastico.
  Al Dirigente scolastico sono attribuiti i poteri propri del profilo, da esercitarsi con firma singola.

- **Coordinatore didattico**
  Il Dirigente scolastico nomina il Coordinatore didattico, che ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. In particolare, si occupa dell'organizzazione delle attività educative e didattiche, dirige e vigila sul personale docente. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica, anche di valore esterno.
  Il nominativo e i titoli professionali del coordinatore designato sono segnalati all'Ufficio scolastico regionale.

- **Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.**
  Con atto del Dirigente scolastico, in accordo con il Presidente del Consiglio di Amministrazione, e sentito il Coordinatore didattico, la responsabilità di singoli progetti o di coordinamento di specifici ambiti disciplinari può essere assegnata a docenti in organico. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.
Gli uffici di Segreteria sono siti in via Roversella n.2.
Sono aperti al pubblico dalle 8:00 alle 17:30 dal lunedì al venerdì e dalle 8:00 alle 17:00 nella giornata di venerdì.
Il sabato la scuola e tutti i suoi uffici sono chiusi.
Le comunicazioni di carattere generale e non didattico sono di norma inviate attraverso posta elettronica dall'indirizzo info@smilinginternationalschool.eu.

Il fabbisogno di personale
Il fabbisogno di personale docente, di segreteria e ausiliario viene valutato dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.entro il mese di maggio di ogni anno.

La formazione del personale
La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico, il Coordinatore didattico e il Responsabile dell'Ufficio Personale.
Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso basato sulle disposizioni normative vigenti .