SMILING INTERNATIONAL New Linguistic High School - Nuovo Liceo Linguistico Quadriennale
INDICE PTOF 2025/2028 - FEPLUM500O

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto
	Caratteristiche principali della scuola
	Sede e infrastrutture materiali
	Risorse professionali
	Calendario scolastico

2 - LE SCELTE STRATEGICHE	Aspetti generali
	Obiettivi formativi prioritari (art.1 c.7 L.107/2015)
	Principali elementi di innovazione
	Risorse digitali e metodo didattico

3 - L'OFFERTA FORMATIVA	Quadri orario
	Curricolo di Istituto
	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
	Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
	Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie
	Verticalità e inclusione scolastica
	Diritti e doveri
	Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
	Piano per la didattica digitale integrata

4 - L'ORGANIZZAZIONE	Organi collegiali
	La governance d’Istituto
	Organizzazioni uffici e modalità di rapporto con l'utenza
	Il fabbisogno di personale
	La formazione del personale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE FEPLUM500O è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/09/2025 e convalidato dal Dirigente - prot. 1330/2025 .

Periodo di riferimento: 2025/26-2027/28

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto

Il Liceo Linguistico Quadriennale Smiling e' una scuola non statale paritaria che desidera fornire un servizio pubblico aperto a tutti, senza selezioni in ingresso e senza discriminazioni, corrispondendo al meglio agli obblighi di ogni scuola pubblica inserita nel sistema nazionale dell'istruzione.
Per gli alunni, la regolare frequenza della scuola paritaria costituisce assolvimento dell'obbligo di istruzione.
Lo status di scuola paritaria, inoltre, garantisce: l'equiparazione dei diritti e dei doveri degli studenti; le medesime modalità di svolgimento degli esami di Stato; l'abilitazione a rilasciare titoli di studio aventi lo stesso valore legale delle scuole statali..
Come ogni altra scuola paritaria, anche il nostro Liceo richiede il pagamento di una retta di frequenza.

I dati relativi al luogo di residenza degli studenti frequentanti il nuovo Istituto Tecnico Smiling evidenziano come la maggior parte risieda nel comune di Ferrara, con una distribuzione piuttosto omogenea tra tutti i quartieri della città. In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.
Sono presenti anche diversi studenti stranieri. L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.

La presenza di studenti di così varie provenienze dimostra che la scelta, da parte delle famiglie e dei ragazzi, della nostra proposta educativa è così determinata da superare anche problemi di natura pratica, come l'accompagnamento dei figli a scuola o la necessità di ricorrere a mezzi pubblici. Da parte nostra, sosteniamo la fatica degli studenti pendolari in ogni modo possibile, anche con piccoli aggiustamenti dell'orario di entrata o uscita da scuola.

Caratteristiche principali della scuola

SMILING 4 Years LINGUISTIC HIGH SCHOOL	
Ordine scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	Scuola non statale - **paritaria**
Codice meccanografico	FEPLUM500O
Indirizzo di studio	Linguistico Quadriennale - LI24
Indirizzo sede	Via Roversella n. 2, 44121 Ferrara
Telefono	0532 - 209416
Email Segreteria	info@smilinginternationalschool.eu
Pec	smilingservice@lamiapec.it
Sito Web	www.smilingsinternationalschool.eu

Il Liceo linguistico quadriennale FEPLUM500O si trova nel centro storico della città, nella prestigiosa sede di Palazzo Golinelli. In ambienti curati e piacevoli, gli studenti trovano gli spazi, le strumentazioni, l'atmosfera migliore per i loro studi, le loro relazioni personali, le attività extracurricolari.

L'area in cui ci troviamo è densamente abitata e fornita di ogni genere di servizi, sia pubblici che privati. E' anche una delle aree monumentali più significative di Ferrara.

Questo Liceo quadriennale è attivo dall'anno scolastico 2022/2023. E' stato istituito secondo quanto disposto dall'avviso MIUR n. 2451 del 7/12/2021, e ha ottenuto la parità con il Decreto della Direzione MIUR Emilia Romagna n. 423 del 14/06/2022.

La Scuola Internazionale Smiling è attiva dal 1996, e dall'anno scolastico 2014-2015, nel pieno rispetto della sua filosofia di fondo, ha istituito il secondo grado superiore, con un Liceo linguistico quinquennale. A questo primo Liceo si è aggiunto il Liceo linguistico quadriennale derivante dalla sperimentazione del 2018, sperimentazione che prosegue idealmente con questo nuovo Liceo.
Dall'esperienza della Scuola Internazionale Smiling derivano i principi ispiratori del nostro metodo didattico, fondati sulla convinzione che gli allievi debbano vivere l'esperienza scolastica con serenità, in modo tale da formarsi in accordo con le loro inclinazioni, nel rispetto di sé e degli altri - compagni e adulti - e creandosi un bagaglio di conoscenze che siano al passo con i tempi.
Il nostro metodo didattico è basato sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo

della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione di diverse culture e la qualità e la quantità degli stimoli.

Questo metodo è lo stesso per tutti, dai bambini più piccoli agli studenti liceali. E su questo si fonda la verticalità della nostra offerta formativa, che ci consente di applicare con coerenza il nostro metodo didattico all'intero ciclo di istruzione, garantendo una ottimale continuità educativa. In questa prospettiva, insegnanti ed educatori possono mettere a proficuo confronto le loro esperienze, assicurando a ogni ragazzo la massima attenzione e consentendo al nostro sistema-scuola di svilupparsi omogeneamente e armoniosamente.

In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi.
Sono presenti anche diversi studenti stranieri. L'integrazione tra studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza.

La scuola favorisce, inoltre, l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, attraverso una interazione educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, che metta al centro la costruzione del progetto di vita dell'alunno.

Sede e infrastrutture materiali
L'edificio nel quale ha sede il Liceo è composto da due ali, una più antica e una più recente. Le aule del Liceo si trovano in quella più antica, e' stato oggetto di una ristrutturazione importante, relativa all'intera superficie e a tutti gli impianti, negli anni 2013-2014. La ristrutturazione ha anche consentito il restauro conservativo delle pregevoli finiture (soffitti affrescati, pareti decorate) del palazzo.

Gli ambienti in cui gli studenti vivono le loro giornate scolastiche rimandano, per estetica e struttura al secolo XVIII, ma le dotazioni che hanno a loro disposizione sono decisamente contemporanee. Noi vogliamo, infatti, che la conoscenza e l'utilizzo delle risorse digitali e multimediali siano al centro dell'attività didattica.

Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli studenti, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline. Studenti e docenti del Liceo Smiling possono contare sulla lavagna interattiva di cui ogni classe è dotata, su collegamenti Internet via cavo e wireless, e ogni studente ha un lap-top in dotazione.

Oltre alle dotazioni mobili, ogni edificio di Smiling International poggia su solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici: infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller; infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati; distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz; firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica; collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

All'interno della scuola sono stati approntati tre laboratori: un laboratorio per le attività pratiche legate allo studio delle Scienze Naturali (Chimica, Biologia) e delle Scienze Integrate (Fisica) dotato di ampio bancone da Laboratorio, armadi con filtro aspiratore, lavandino da laboratorio, agitatore riscaldante, bilancia di precisione da tavolo, oltre a tutte le altre dotazioni necessarie all'attività laboratoriale; un laboratorio di Informatico, dotato di computer performanti, con risorse sw di alto

livello specialistico, una stampante TreD e altre risorse; un'aula/atelier di Arte, per esperienze pratiche legato allo studio della Storia dell'Arte e delle arti figurative.

Completano la dotazione del nostro Liceo una grande palestra - con complementi fissi per il gioco del basket, una rete mobile per il gioco della pallavolo, attrezzature sportive varie (palloni, clavette, cerchi) -, una biblioteca, utilizzabile anche per lo studio autonomo, e un grande giardino attrezzato.
A questo vanno aggiunti il locale delle cucine e lo spazio mensa.

Entro il mese di maggio di ogni anno, il Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico, sentito il Coordinatore didattico e la rappresentanza del personale di segreteria e ausiliario, predispone un piano di adeguamento/ampliamento delle infrastrutture e delle dotazioni di materiale per ogni ordine di scuola e per i servizi generali.

Risorse professionali
L'organico docenti in forza al Liceo Smiling è composto da una Coordinatrice e da 14 docenti.
Il corpo docenti è composto da docenti qualificati e con una notevole esperienza. Alcuni di loro, di giovane età, stanno formandosi al nostro interno assumendo il profilo del docente ideale per la nostra filosofia di insegnamento. La quasi totalità dei docenti ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, assicurando così una buona stabilità e continuità didattica.
Svolgono le necessarie funzioni amministrative nr. 6 ATA, due assistenti tecnico-informatici, il personale di cucina e di vario servizio.

Calendario scolastico
L'inizio e la fine dell'anno scolastico sono determinati secondo quanto stabilito nella Delibera della Giunta Regionale dell'Emilia Romagna 353 del 2012, "Determinazione del calendario per gli anni scolastici 2012/2013 e seguenti", che indica anche le festività di rilevanza nazionale, e i periodi di sospensione delle lezioni (vacanze natalizie e pasquali). Altre eventuali giornate di sospensione sono stabilite annualmente, con atto del Dirigente.

2 - LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali
L'indirizzo cui si riferisce il percorso sperimentale quadriennale è quello **LINGUISTICO**.
L'offerta formativa del nostro liceo quadriennale sperimentale rispetta le indicazione nazionali MIUR e si fonda su alcune scelte fondamentali:

- insegnamento in lingua inglese;
- articolazione del curricolo con l'aumento delle ore settimanali e l'aumento delle discipline;
- differenziazione tra lezioni curricolari e percorsi seminariali;
- divisione dei quadrimestri in due bimestri, ognuno dei quali si conclude con una valutazione degli studenti in ogni disciplina;
- impegno a una continua innovazione didattica, nell'ottica di un'evoluzione dei metodi, delle prassi, della gestione della comunità scolastica;

- didattica che predilige forme di collaborazione e interazione docenti/studenti alla classica lezione frontale;
- pratiche tipiche dell'inclusione estese all'intero gruppo-classe;
- certificazione presso Enti esterni delle competenze linguistiche;
- orientamento in uscita.

Obiettivi formativi prioritari

Tutte le discipline - tranne Italiano, Cinese e Spagnolo – sono insegnate in lingua inglese.
L'insegnamento di tutte le materie non linguistiche è svolto con metodologia C.L.I.L., fin dal primo anno di corso e per tutti i restanti tre.
Il nostro obiettivo formativo prioritario è certamente quello di far raggiungere agli studenti una reale condizione di bilinguismo italiano-inglese.

Il raggiungimento da parte degli studenti italiani di una competenza elevata nella propria lingua madre rappresenta un obiettivo prioritario: durante i primi anni di funzionamento del Liceo quadriennale abbiamo costantemente monitorato il raggiungimento degli obiettivi, rimodulando i piani annuali di insegnamento annuale.
Nostro impegno prioritario è quello di fare in modo che lo studio della lingua italiana non appaia residuale e, soprattutto, che sia "bene" appresa. Facciamo nostre le parole della Corte costituzionale, contenute nella sentenza 1348, 23/05/2013, laddove indica che la «lingua italiana, nella sua ufficialità, e quindi primazia, è vettore della cultura e della tradizione immanenti nella comunità nazionale». La nostra peculiare scelta di proiettare lo studio nella dimensione internazionale e ricercare tutti gli spazi più stimolanti che derivino dai processi di integrazione sovranazionale delle diverse culture non annulla né marginalizza la centralità della lingua italiana, anzi enfatizza la sua importanza strumentale e il suo profilo di fattore identitario.

Nel corso dell'anno, i docenti di Italiano, Inglese, Spagnolo e Cinese condividono spesso progetti durante i quali le rispettive lingue vengono messe a confronto, incentivando così la comprensione e il raggiungimento di una competenza elevata in ciascuna di esse.
Quando possibile, gli stessi docenti, scelgono autori e testi letterari in coerenza anche con i programmi e le proposte didattiche di altri colleghi: in questo modo la letteratura diventa uno strumento in grado di consolidare la conoscenza linguistica e letteraria, e di conoscenza degli argomenti oggetto di studio in altre discipline (fatti storici, storia del pensiero, mutamenti sociali e politici).

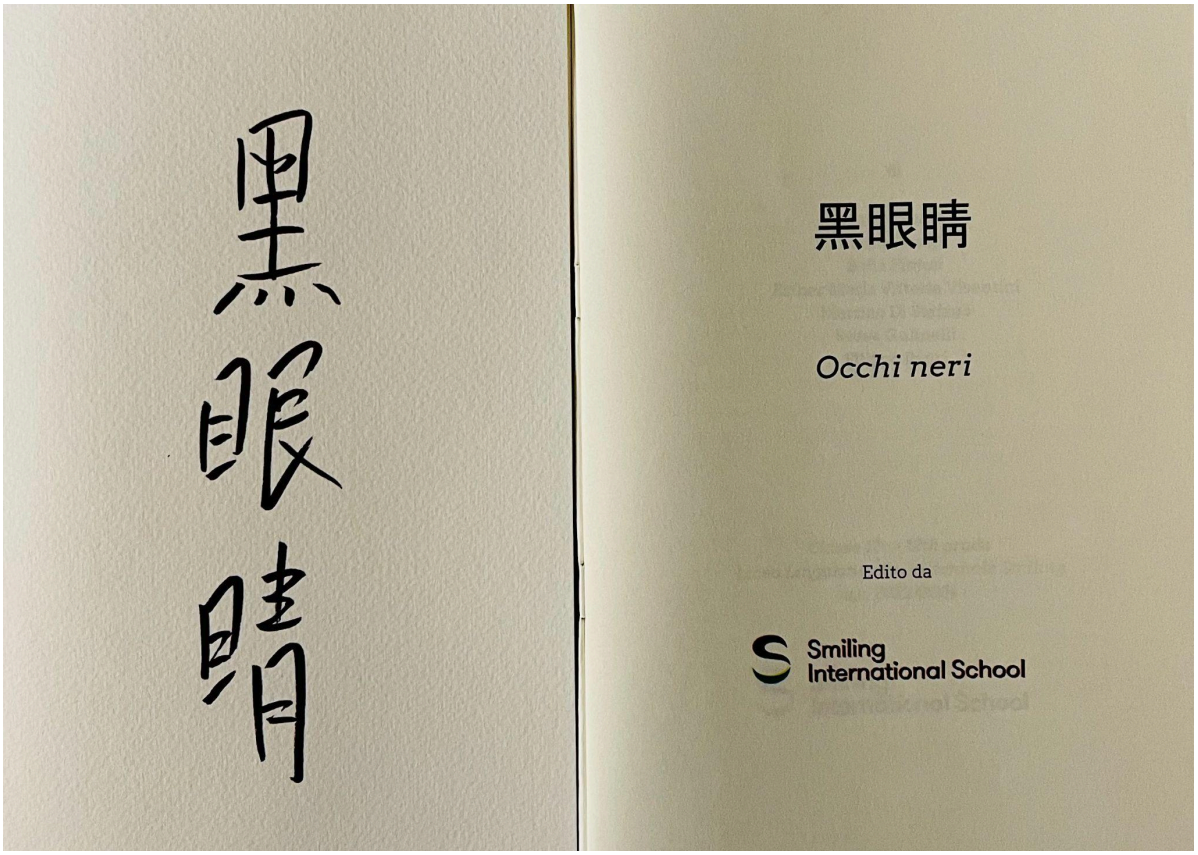
Al termine del primo biennio e durante il secondo biennio, gli studenti hanno la possibilità di conseguire certificazioni ufficiali dei livelli di competenza linguistica, rilasciate da soggetti autorizzati esterni alle scuola.

Nello specifico:
- *Cambridge English Language Assessment* – Università di Cambridge;
- *Diploma de Español come Lengua Extranjera* – DELE - Istituto Cervantes su mandato del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*;
- *HSK Chinese Proficiency Test* - 汉语水平考试 (*Hànyǔ Shǔipíng Kǎoshì*), elaborato sulla base dello standard Internazionale di competenza della lingua cinese (国际汉语能力标准), conseguito presso l'Istituto Confucio di Bologna (nato da un cooperazione fra l'Alma Mater Studiorum-Università di Bologna e la Renimn University of China di Pechino 人民中国大学, con il sostegno dall'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento del Cinese come Lingua Straniera del Ministero della Istruzione cinese Hanban, 汉办.

Gli studenti stranieri vengono guidati verso il conseguimento della certificazione CILS, *Certificazione di Italiano come Lingua Straniera*, o CELI A (certificati di conoscenza dell'italiano generale per adolescenti)

Principali elementi di innovazione

Quello che ci sta più a cuore è l'applicazione di un metodo didattica tale da trasformare lo studio delle lingue straniere e dell'Italiano (l'italiano è la quarta lingua più studiata nei licei europei, grazie al suo prestigio culturale e alla presenza di comunità italofone nel mondo) in una conoscenza vasta, ramificata, ricca. E anche in una passione.



> *"Occhi neri"* è un progetto di scrittura poetica nato spontaneamente in una classe del Liceo (12a, a.s. 2023/2024) ispirato alle brevi poesie del poeta cinese Gu Cheng. Il suo uso libero di metafore naturali ha incuriosito gli studenti al punto da provare a comporre testi simili, in lingua cinese e tradotti in italiano

Le lingue sono uno strumento indispensabile per l'accesso al mondo, per conoscerlo, per potervi agire con consapevolezza. Le tre lingue straniere studiate al Liceo Smiling - Inglese, Spagnolo e

Cinese mandarino - sono fra le lingue più parlate al mondo, e sono anche tre delle sei lingue ufficiali dell'ONU.

Queste lingue non sono solo strumenti di comunicazione: sono simboli di rappresentanza e inclusione.
Sono, infatti, la chiave per la comunicazione e la comprensione interculturale, la comprensione del mondo e delle sue istanze, che mai come in questa fase storica si manifestano come urgenti, e bisognose dell'azione di persone competenti e aperte al possibile: crisi climatica, guerre e conflitti, povertà, malattie.
Ci piace pensare che i nostri studenti possano, attraverso lo studio delle lingue, immaginare loro stessi come attori di questo mondo, attivi nel capire, conoscere, trovare risposte.
Per questo, lo studio e la conoscenza delle lingue straniere non può esaurirsi con il "parlare" quelle lingue. Serve imparare a usarle per mediare tra culture e contesti diversi, trasformandole in uno strumento di ricerca.
Serve anche aiutare gli studenti a capire come le competenze linguistiche siano un requisito imprescindibile per opportunità lavorative altrimenti inaccessibili.
Parlare una o più di queste lingue a livello professionale è oggi, infatti, una delle competenze più richieste nel mondo del lavoro internazionale.
La loro padronanza è richiesta in:

- Organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO, FAO, OMS…)
- Istituzioni europee
- ONG, fondazioni, enti per la cooperazione e il peacekeeping
- Aziende globali che operano in mercati multiculturali

Il nostro metodo didattico fa proprie le considerazioni sopra esposte, per portare gli studenti a una competenza linguistica che combini la capacità di usare le lingue come strumento di comunicazione, ma anche di conoscenza interculturale.
Mettiamo alla prova gli studenti anche con la traduzione e l'interpretariato, anche per garantire a chi di loro lo volesse di valorizzare le conoscenze scolastiche in percorsi universitari e professionali rivolti al settore della traduzione letteraria o a quello delle mediazione interculturale, all'interno di organizzazioni e associazioni internazionali.

La serie TUTTA UN'ALTRA STORIA pubblica annualmente i racconti finalisti del concorso di scrittura a squadre *Che Storia!,* indetto da Accademia dell'Arcadia in collaborazione con le associazioni Amici della Storia e A Voce Alta e con ISEM-CNR (Istituto di storia dell'Europa mediterranea del Consiglio Nazionale delle Ricerche) e Istituto storico per l'età moderna e contemporanea, rivolto alle scuole secondarie di II grado. Nell'a.s. 2019-2020 una nostra classe si è classificata seconda, con il racconto *di Stanze. Voci da Palazzo Gulinelli*. Nell'edizione 2022-2023, altri studenti hanno prodotto il racconto *Uno scialle*, classificatosi come terzo.

A partire dall'anno 2026-2027, il programma del Liceo Linguistico Smiling, oltre a garantire agli studenti l'accesso alle migliori Università, si arricchirà ulteriormente di elementi che metteranno ancora più in luce la sua vocazione alla preparazione per le relazioni internazionali, la diplomazia istituzionale e a tutte le esperienze professionali , con l'istituzione di un percorso temporaneo presso una prestigiosa scuola esterna nel terzo anno del Liceo (*foundation course*).

Risorse digitali e metodo didattico.
La forte spinta all'uso delle tecnologie digitali, imprescindibile in questa era, si coniuga con i nostri metodi didattici, per valorizzarlo appieno.
Studenti e docenti del Liceo Smiling possono contare sulla lavagna interattiva di cui ogni classe è dotata. Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento sia dai docenti che dagli studenti, e rappresentano un linguaggio veicolare per lo studio di tutte le discipline.
dotata, su laboratorio informatico, su collegamenti Internet via cavo e wireless. Ogni studente ha un *lap-top* in dotazione.
Queste, in dettaglio, le nostre dotazioni strumentali:

- lavagne interattive didattiche con controlli touch affiancate ad All-in-One Windows per favorire la fruizione dell'insegnamento per tutta la durata della lezione;
- aula informatica di 30 postazioni All-in-One con OS Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1 e Windows 10 e protette da Kaspersky Antivirus;
- Internet-of-Things device per agevolare l'apprendimento informatico ai linguaggi di programmazione;
- postazioni Apple iMac e PC Windows a disposizione del personale scolastico per l'organizzazione delle attività didattiche correnti;
- notebook con tecnologia Intel e OS Microsoft Windows 10 dati in dotazione ad ogni studente per l'uso didattico autonomo (*si rimanda all'immagine di pag*. 3);
- multifunzioni always-available per la stampa e la digitalizzazione dell'informazione didattica;
- connettività wired e wireless always-on per l'accesso locale al materiale didattico;
- laboratorio di Informatica con stampante 3D

Oltre a questo, il Liceo quadriennale Smiling si è dotato di solide fondamenta tecnologiche per la fruizione dell'informazione e dei dati informatici scolastici:

- infrastruttura virtuale on-premise VMware con ambiente server Microsoft sulla rete, con disposizione degli accessi per gli insegnanti e tutto lo staff ai contenuti didattici gestito da Domain Controller;
- infrastruttura di backup always-on on-premise dei dati;
- distribuzione in cluster di access point per la copertura totale della superficie del Liceo di connettività Wireless 2.4Ghz con balancing d'utilizzo e copertura dell'aula informatica con connettività 5Ghz;
- firewall d'accesso WAN con filtro di contenuti categorizzati per facilitare l'accesso all'Internet alle informazioni inerenti all'attività didattica;
- collegamento WAN always-on su doppia linea fibra Telecom 100Mb per il balancing dei carichi di lavoro dei dispositivi della rete.

Sebbene il Regolamento della scuola vieti l'uso dei telefoni cellulari per ragioni personali, sono possibili attività didattiche che ne prevedano l'utilizzo.

L'uso delle nuove tecnologie è adottato, inoltre, per aumentare la motivazione allo studio autonomo, alla ricerca e all'approfondimento, così da rendere l'apprendimento più efficiente e produttivo.
Ogni insegnante lo incentiva e lo guida, tenendo conto che tale uso offre la possibilità di:

- facilitare l'apprendimento attivo ed esperienziale, per i contesti concreti e le opportunità di ristrutturazione della conoscenza che introduce;
- attuare un approccio centrato sul discente, grazie all'interattività e alla possibilità di scelta;
- promuovere l'individualizzazione, in particolare il rispetto degli stili e dei ritmi personali di apprendimento, attraverso la varietà e la flessibilità delle proposte.

L'attività didattica del Liceo sperimentale è fortemente connotata dalle scelte metodologiche e strumentali: metodi e strumenti sono gli *attrezzi* imprescindibili per il raggiungimento in quattro anni

degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste per un corso di liceo linguistico quinquennale.

L'insegnamento di ogni disciplina si realizza stimolando i ragazzi al raggiungimento di obiettivi non immediatamente riconducibili al profitto tradizionalmente inteso.
I docenti indirizzano gli studenti all'uso delle loro capacità cognitive in stretta relazione con le loro abilità relazionale e di autogestione.

In particolare, vengono utilizzate le modalità del *debate*, del *team working*, del *workshop*, del *peer tutoring*, del *cooperative learning* durante le lezioni e per lo studio individuale. Adottiamo anche il metodo della *flipped classroom*. Gli insegnanti organizzano costantemente attività didattiche laboratoriali. L'utilizzo di tale metodologia ha un impatto positivo anche sull'inclusione scolastica, che rappresenta uno dei cardini del nostro metodo.

Prediligiamo le strategie sopra menzionate alla didattica frontale, caldeggiamo l'uso degli strumenti informatici, la lettura dei giornali, la sperimentazione, rendendo così possibile una didattica più flessibile e interattiva, in grado di adattarsi alle esigenze e agli stili di apprendimento degli studenti.

Il Liceo ha adottato la **Google Suite for Education** (Google Workspace for Education) fin dall'a.s. 2018/2019. Duranti i due anni successivi la scelta si è rivelata ottimale per la DAD e la DID rese necessarie dalla Pandemia da SARS COV 2.
L'intera comunità scolastica ha raggiunto un buon livello di conoscenza degli strumenti in questione, che sono stati in parte anche adattati alle nostre specifiche caratteristiche e esigenze. L'uso di questi strumenti è diventato definitivo.

3 - L'OFFERTA FORMATIVA

Quadri orario

PIANO ORARIO ANNUALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	198	198	165	165
Lingua e letteratura inglese ***English Language and Literature***	132	132	99	132
Spagnolo - ***Lengua y Literatura española***	99	99	165	132
Cinese-mandarino - 中文	99	99	165	165
Storia e Geografia - ***History and Geography***	99	99		
Storia - ***History***			66	66
Filosofia - ***Philosophy***			66	66
Critical Thinking	33	33		
Scienze naturali - ***Natural Sciences***	66	66	66	66
Matematica– ***Maths***	66	66	66	66
Informatica – ***I.C.T.***	33	33		
Business (PCTO and Career) - *alt. a Religione*	33	33	33	33
Fisica - ***Physics***	66	66	66	66
Storia dell'Arte - ***Art history***	66	66	66	66
Scienze Motorie e Sportive – ***Physical Education***	66	66	66	66
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	1056	1056	1089	1089
SEMINARI DI APPROFONDIMENTO	33	33		
Totale generale ore/anno	1089	1089	1089	1089

PIANO ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE	I Biennio		II Biennio	
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Lingua e letteratura italiana + Lingua latina	6	6	5	5
Lingua e letteratura inglese - ***English Language and Literature***	4	4	3	4
Spagnolo **- *Lengua y Literatura española***	3	3	5	4
Cinese-mandarino **-** 中文	3	3	5	5
Storia e Geografia **- *History and Geography***	3	3		
Storia - ***History***			2	2
Filosofia - ***Philosophy***			2	2
Critical Thinking	1	1		
Scienze naturali - ***Natural Sciences***	2	2	2	2
Matematica - ***Maths***	2	2	2	2
Informatica – ***I.C.T.***	1	1		
Business (PCTO and Career) - *alt. a Religione*	1	1	1	1
Fisica - ***Physics***	2	2	2	2
Storia dell'Arte - ***Art History***	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive – ***GYM***	2	2	2	2
Totale ore INSEGNAMENTI CURRICOLARI	32	32	33	33
SEMINARI e APPROFONDIMENTI	1	1		
Totale generale ore/settimana	33	33	33	33

Curricolo di Istituto

Come reso evidente dai prospetti orari annuale e settimanale, il curricolo sperimentale prevede l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studio LICEO LINGUISTICO e l'inserimento di materie opzionali: *Critical Thinking* (nei primi due anni di corso), e *BUSINESS (PCTO and Career)*.

Quest'ultimo insegnamento cerca di proiettare gli studenti in una dimensione concreta del sapere - in particolare quello economico-finanziario di base - costruendo anche un cronoprogramma ordinato delle attività di PCTO; l'altra materia non curricolare - Critical Thinking - si situa, invece, in uno spazio intermedio tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. In questo caso, l'insegnamento si prefigge, infatti, la costruzione di un pensiero critico - un'attività necessariamente interdisciplinare nella quale vengono integrate, correlate e applicate varie discipline: la logica classica, il pensiero filosofico, l'esperienza scientifica, l'uso e l'interpretazione corretti del linguaggio, la capacità di analisi e sintesi**.**

Alle ore di lezione, si aggiunge un'ora alla settimana (per un totale di 33 ore annuali) dedicate a SEMINARI e APPROFONDIMENTI.

Questi seminari approfondiscono conoscenze strumentali, in relazione agli obiettivi di apprendimento del corso di studi: di fatto, anche grazie all'esperienza compiuta negli ultimi anni, abbiamo deciso di dedicare queste ore ad approfondimenti della cultura cinese e spagnola (ambito di riferimento disciplinare Lingua 2 e Lingua 3).

Dell'offerta curricolare fanno parte anche le varie attività da svolgersi fuori dall'ambiente scolastico: viaggi di istruzione, visite a mostre e musei, partecipazione a Open Day universitari, visite a fiere e saloni, partecipazione a eventi culturali.

Queste attività si svolgono alla presenza (guida didattica e sorveglianza) di personale della scuola.

Questa è l'organizzazione del tempo-scuola:

Classe I	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 9.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
9.15- 10.15	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
10.15 - 10.30	*Break*				
10.30 - 11.25	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
11.25 - 12.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
12.20 - 13.20	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari
13.20 - 14.15	*Lunch*				
14.15 - 15.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	
15.10 - 16.10	Lezioni curricolari	Lezioni curricolari	SEMINARI	Lezioni curricolari	

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I Progetti per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO - vengono realizzati con il coinvolgimento dell'intero corpo docente, mettendo al centro il bisogno di collegare il *sapere* – obiettivo tipico dei Licei – al *saper fare*, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito, tali da rendere visibile agli studenti ogni possibilità di sfruttare al meglio conoscenze, competenze, talenti in vista del loro futuro.

Proprio a questo, peraltro, si richiamavano le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro, fissate dal DL n. 77 del 15/04/2005 (*Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'art. 4, L. 28/03/2003 n. 53*), che richiamavano esplicitamente la possibilità di «favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali». Questa evidente relazione stabilita tra ASL e orientamento è stata poi ripresa anche dal DL 12/09/2013 n.104 (*Misure urgenti in materia di Istruzione, Università e Ricerca*), che ha ribadito l'importanza degli interventi di orientamento, considerati come fulcro di una progettazione didattica innovativa ed efficace. Questi concetti sono stati ulteriormente approfonditi dalla L. 107 del 2015, al c. 33, laddove l'aumento della capacità di trovare un lavoro viene abbinata alle necessarie attività di orientamento.

Tutto ciò ha trovato ulteriore rafforzamento nella Legge di Bilancio 2019, che ha apportato modifiche alla disciplina dei precedenti percorsi di alternanza scuola lavoro. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, ne ha ridotto la loro durata (in ore) che deve essere non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Viene inoltre sottolineato come le attività extracurricolari e di orientamento siano parte integrante dei percorsi suddetti, che vengono – infatti – ridenominati "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO".

In questi ultimi anni, malgrado l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia di SARS COV 2 ci abbia costretti a continui adattamenti, abbiamo guidato i nostri studenti in una serie di PCTO che hanno cercato di coniugare l'obbligo (le 90 ore) alle loro esigenze reali: conoscere il mondo universitario, avere l'occasione di allargare le loro conoscenze (seminari con docenti esterni), coltivare - o, in alcuni casi, scoprire - interessi e vocazioni.
In particolare, ci concentriamo su:

- lo sviluppo di attività finalizzate alla comprensione delle metodologie e degli aspetti fondamentali di specifiche discipline universitarie, nell'ambito socio-economico, giuridico-politico e delle scienze della i comunicazione, con un orizzonte internazionale, anche per permettere agli studenti di acquisire un bagaglio di conoscenze che consenta loro di operare scelte formative consapevoli;
- iniziative di orientamento presso il Liceo e partecipazione degli studenti liceali a incontri organizzati presso le Istituzioni coinvolte;
- la partecipazione degli studenti liceali a singole lezioni e a incontri seminariali presso le Università, in particolare tenuti in inglese, spagnolo o, nel tempo, cinese, in relazione ai programmi curriculari e a quelli delle attività extracurricolari del Liceo quadriennale Smiling ;
- l'organizzazione, presso la nostra scuola, di alcune lezioni seminariali tenute da docenti universitari o altri esperti, da fissarsi all'inizio di ogni anno scolastico, e finalizzate ad approfondimenti su specifici aspetti delle materie oggetto del piano di studi del Liceo.

Organizziamo annualmente una *Orientation Week* - o *University Fair* - , un'intera settimana nella quale si concentrano le visite dei referenti in entrata di molte Università italiane e straniere.
Le nostre relazioni coinvolgono: ESCP Business School, l'Università Cattolica del Sacro Cuore, la Temple University Rome, l'H-FARM University, il Mary Immaculate College di Limerick, Il Trinity College di Dublino, l'Università di Strathclyde a Glasgow, la Hult International Business School a Cambridge nel Massachusetts, l'University of Galway, l'Alma Mater Studiorum di Bologna, l'Università degli Studi di Ferrara, L'Università commerciale Luigi Bocconi di Milano, la Luiss Guido Carli di Roma, la John Cabot University.

I PCTO si possono concretizzare anche con periodi di studio all'estero, presso istituzioni scolastiche in vari paesi europei ed extraeuropei.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
Organizziamo per gli studenti che lo desiderino corsi extrascolastici che consentano loro di ampliare le conoscenze in vari ambiti disciplinari, per dare sostegno ai progetti personali di ognuno.
Vengono inoltre creati appuntamenti a scuola con vari esperti, del mondo accademico e delle professioni, per consentire agli studenti approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, sulla base della progettazione didattica curricolare e extracurricolare.

Valutazione degli apprendimenti e rapporti con le famiglie.
Per rendere più efficace la valutazione degli studenti, ogni quadrimestre viene suddiviso in due bimestri.
Le scadenze temporali dei quadrimestri sono quelle canoniche di fine gennaio e fine dell'anno scolastico. I termini dei bimestri, invece, sono indicati di massima nel prospetto che segue:

I Bimestre	30 novembre
II Bimestre/I QUADRIMESTRE	31 gennaio
III Bimestre	30 marzo
IV Bimestre/II Quadrimestre	06 giugno

Al termine di ogni bimestre, ogni studente riceve una valutazione in tutte le materie, derivante dalle prove orali e scritte, sostenute durante il periodo di riferimento in tutte le materie. I voti delle singole prove sono puntualmente annotati sul registro elettronico.

Abbiamo introdotto la pratica della *Continuous assessment*, la valutazione continua: una modalità di verifica degli apprendimenti che valuta i progressi di uno studente durante un determinato periodo (nel nostro caso i bimestri). Questo approccio permette il monitoraggio dei progressi degli studenti, rendendo possibile l'individuazione tempestiva di problemi e il conseguente intervento di supporto. Gli studenti, infatti, non sono valutati solo attraverso verifiche orali e scritte periodiche, ma in ogni momento della loro vita scolastica i docenti interloquiscono con loro al fine di verificarne la costanza nello studio, il rigore metodologico, l'effettiva comprensione dei contenuti.

Teniamo molto a mantenere un costante e diretto rapporto con le famiglie.
Ogni docente, così come la coordinatrice didattica, è disponibile per appuntamenti individuali. Vengono comunque organizzati due momenti di incontri generali, in genere a novembre e ad aprile.

A inizio anno scolastico, dopo un primo periodo di osservazione, i PDP degli studenti con DSA o BES redatti o eventualmente modificati, e condivisi poi con le famiglie.

Entro il mese di ottobre	Analisi congiunta delle eventuali certificazioni e redazione PDP
Entro il termine del I bimestre (generalmente metà novembre)	Incontri generali docente/famiglia. Condivisione di eventuali percorsi individuali di sostegno o di eccellenza
Fine aprile	Incontri generali docente/famiglia.
DAL 15 OTTOBRE E PER TUTTO L'A.S.	Incontri individuali su appuntamento.

La scuola promuove, inoltre, la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, anche attraverso interventi occasionali a titolo gratuito in qualità di esperti o testimoni, nell'ambito di progetti didattici coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa.

Verticalità e inclusione scolastica

Verticalità e inclusione rappresentano due solidi pilastri sui quali si fonda il nostro progetto educativo.
I nostri insegnanti di scuola secondaria di I e II grado lavorano in costante comunicazione e collaborazione, allo scopo di costruire insieme un percorso didattico fondato su una progressiva continuità interdisciplinare. La presenza dei due ordini di scuola all'interno dello stesso edificio rende naturale e facile la continuità per quanto riguarda gli alunni interni. Durante l'anno scolastico vengono organizzate molte attività che coinvolgono contemporaneamente classi o gruppi di studenti di entrambi gli ordini.

Particolare importanza, anche al fine di una più efficace prassi di verticalità, riveste per noi l'attività di inclusione.
Il liceo quadriennale, come gli altri ordini di scuola, ha un referente BES /DSA che si relaziona costantemente con gli insegnanti per garantire agli studenti le migliori opportunità di apprendimento.
Il referente e i docenti redigono il PDP per ogni studente certificato, secondo quanto stabilito dalle norme vigenti.
La nostra attenzione all'attività di inclusione è fortemente condizionata dalla convinzione che essa sia anche una modalità di comunicazione e trasmissione degli insegnamenti esportabile dal suo preciso campo d'azione all'intera comunità scolastica. L'adozione degli strumenti *inclusivi* e *facilitatori* (mappe concettuali, tabelle riassuntive, computer, ecc.) risulta utile e positiva per tutti gli studenti, soprattutto per l'apprendimento e lo studio di argomenti complessi.

Diritti e doveri

Il compito della scuola è quello di assicurare a ogni studente il regolare compimento del corso di studi, garantendo anche il godimento di tutte le opportunità che sono a loro disposizione.
Per questo risultato è necessario che la scuola non venga mai meno ai suoi impegni e ai suoi compiti ma, allo stesso modo, è necessario che gli studenti rispettino le regole. L'organizzazione del Liceo vigila sulla regolarità della frequenza, in costante collaborazione con le famiglie, e adotta tutti gli strumenti per monitorare con regolarità l'andamento dei risultati e si adopera per prevenire ogni problema.
Al nuovo Istituto sarà esteso l'uso del registro elettronico, strumento straordinariamente adatto a consentire un rapporto continuativo tra scuola e famiglie.
Gli studenti devono rispettare le regole della convivenza, portando il dovuto rispetto alle persone, alle cose e agli ambienti. Come succede in ogni comunità, a fronte di doveri, ogni studente vede

riconosciuti e garantiti i suoi diritti

Pari Opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
L'intero organico della scuola Smiling opera affinché ogni azione e ogni comportamento sia sempre improntato al rispetto e all'accoglienza delle differenze.
Gli insegnanti di ogni ordine scolastico si coordinano tra loro per promuovere nei bambini e nelle bambine, nelle studentesse e negli studenti la conoscenza della diversità, attraverso la letteratura, il cinema, l'incontro con esperienze di vita reale.
Siamo convinti che, come recita l'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'istruzione debba «mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali».
Gli insegnamenti che proponiamo rifiutano ogni stereotipo che identifichi la donna con ruoli subordinati, o inferiori. Per questo, vengono sostenuti e promossi i percorsi di bambine e bambini, ragazze e ragazzi verso la conquista di una personalità definita e autentica, aiutandoli a sentirsi liberi di assecondare le loro passioni e liberati da qualsiasi effimero investimento sull'apparenza, l'aspetto, la bellezza vuota. Gli studenti, di ogni età, sono costantemente incoraggiati a utilizzare, nella loro vita quotidiana, atteggiamenti rispettosi e aperti verso l'altro.

Piano per la didattica digitale integrata
L'eventuale ricorso alla DDI è organizzato secondo quanto stabilito dal Decreto MIUR n. 89 del 07/08/2020 e dalle linee guida ad esso allegate (all. A), e sulla base di quanto sancito dal DL 111/2021. Quest'ultimo atto, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche tornino in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". La stessa finalità è stata ribadita nel *vademecum* per l'a.s. 2022/2023 inviato alle scuole con lettera prot. 1199 del 28/08/2022, che impone di garantire l'attività didattica in presenza anche a fronte della necessità di organizzare procedure di mitigazione degli effetti della pandemia.
Nel caso in cui, malauguratamente, dovessero ripresentarsi alcune gravi situazioni sanitarie, potrebbe essere richiesta la deroga a tali norme e la conseguente sospensione delle attività scolastiche in presenza.
In questi casi, ed escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale:
integrata, quando un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
a distanza, quando tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

Ai consigli di Classe, Interclasse o Intersezione è demandata l'organizzazione dell'attività didattica digitale, che garantirà un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le scuole Smiling, però, utilizzano forme di didattica digitale asincrona nella normale vita scolastica, a prescindere da condizioni di emergenza sanitarie, attraverso la piattaforma Google Classroom. L'uso di tale piattaforma rende infatti più veloce e meno impattante sull'ambiente la relazione tra educatori, insegnanti, docenti, famiglie, alunni e studenti, eliminando la necessità di supporti cartacei e ampliando le risorse didattiche a formati (video, pod cast, audio libri) utili anche all'inclusione di tutti i bambini e gli studenti.

4 - L'ORGANIZZAZIONE

Organi collegiali
La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali.

Per il nuovo Liceo Linguistico Quadriennale, come per tutte le scuole secondarie di II grado, sono previsti:

- **Consiglio di classe:** in ogni classe delle Scuole Secondarie di II grado è istituito il Consiglio di Classe, composto da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti; è presieduto dal Coordinatore didattico.
  I Consigli di Classe vengono eletti annualmente, durante assemblee convocate dal Dirigente (o da suo delegato) all'inizio dell'anno scolastico. L'elezione avviene, di norma, a scrutinio segreto. Su richiesta dell'Assemblea stessa, è ammesso lo scrutinio palese.
- **Consiglio di istituto**: il Consiglio di Istituto delle Scuole Secondarie di II grado è costituito da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 3 dei genitori degli studenti, 3 degli studenti, il Dirigente-Gestore o suo delegato (A.D.). Quest'ultimo è membro di diritto e, di norma, presiede le sedute.
- **Collegio dei docenti:** è composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio e sono presieduti dal Dirigente o suo delegato. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere. I Collegi dei Docenti si rinnovano ogni anno.
- **Assemblea degli studenti**
- **Assemblea dei genitori**

Il funzionamento di questi Organi è stabilito da apposito Regolamento.

Gli studenti partecipano, secondo quanto stabilito dalle norme vigenti, alla Consulta Studentesca Provinciale

Governance di Istituto

- **Presidente del Consiglio di Amministrazione**
  La rappresentanza dell'impresa Smiling Service Scuola Internazionale Srl è in capo al Presidente del Consiglio di Amministrazione, al quale sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

- **Amministratore Delegato**
  All'interno del Consiglio di Amministrazione viene nominato l'Amministratore Delegato, con funzioni di Dirigente scolastico.
  Al Dirigente scolastico sono attribuiti i poteri propri del profilo, da esercitarsi con firma singola.

- **Coordinatore didattico**
  Il Dirigente scolastico nomina il Coordinatore didattico, che ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. In particolare, si occupa dell'organizzazione delle attività educative e didattiche, dirige e vigila sul personale docente. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica, anche di valore esterno.
  Il nominativo e i titoli professionali del coordinatore designato sono segnalati all'Ufficio scolastico regionale.

- **Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto.**
  Con atto del Dirigente scolastico, in accordo con il Presidente del Consiglio di Amministrazione, e sentito il Coordinatore didattico, la responsabilità di singoli progetti o di coordinamento di specifici ambiti disciplinari può essere assegnata a docenti in organico. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.
Gli uffici di Segreteria sono siti in via Roversella n.2.
Sono aperti al pubblico dalle 8:00 alle 17:30 dal lunedì al venerdì e dalle 8:00 alle 17:00 nella giornata di venerdì.
Il sabato la scuola e tutti i suoi uffici sono chiusi.
Le comunicazioni di carattere generale e non didattico sono di norma inviate attraverso posta elettronica dall'indirizzo info@smilinginternationalschool.eu.

Il fabbisogno di personale
Il fabbisogno di personale docente, di segreteria e ausiliario viene valutato dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico in relazione al numero degli iscritti e alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, dell'aumento di attività extra-scolastiche organizzate annualmente e di ogni variazione nell'organizzazione della vita scolastica.entro il mese di maggio di ogni anno.

La formazione del personale
La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico, il Coordinatore didattico e il Responsabile dell'Ufficio Personale.
Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso basato sulle disposizioni normative vigenti .