SMILING INTERNATIONAL SCHOOL - SEZIONE PRIMAVERA
INDICE PROGETTO PEDAGOGICO 2025/2028 - FE1A09500E

1 - PREMESSA	Storia e caratteristiche del servizio
	Il contesto socio culturale
2 - FINALITA’	Valori e orientamenti pedagogici
	Intenzioni educative del servizio
3 - ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL SERVIZIO	Orari giornalieri del servizio
	Il calendario scolastico
	Il personale educativo
	Composizione del gruppo educativo
	Organi collegiali
4 - PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE EDUCATIVA DEL SERVIZIO	Criteri e modalità di organizzazione del contesto educativo
	Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle famiglie e del rapporto con il territorio
	Criteri e modalità di funzionamento del gruppo di lavoro
5 - AUTOVALUTAZIONE	
6 - DURATA	

1. PREMESSA

La Sezione Primavera Smiling FE1A09500E è annessa alla Scuola dell'Infanzia Smiling, scuola non statale paritaria, ed è accreditata e convenzionata con il Comune di Ferrara.
E' quindi inserita nel sistema educativo integrato per la fascia d'età 0-6 anni, e offre un servizio pubblico aperto a tutti i bambini/e di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, autorizzato alla capienza di 18.
La scuola ospita bambini di diverse nazionalità e religioni.

1.1. Storia e caratteristiche del servizio

SMILING INTERNATIONAL SCHOOL	
Ordine scuola	Sezione Primavera
Tipologia scuola	Scuola non statale - **paritaria**
Codice meccanografico	FE1A09500E
Indirizzo sede	Corso Porta Mare n. 117, 44121 Ferrara
Telefono	0532 - 757197
Email Segreteria	admin@smilinginternationalschool.eu
Pec	smilingservice@lamiapec.it
Sito Web	www.smilinginternationalschool.eu

Smiling International School ha aperto a Ferrara nel 1996 con una sezione di scuola Primaria.
La Scuola dell'Infanzia è paritaria dall'a.s.2002, e dal 2019 è attiva anche la Sezione Primavera (riservata ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi). E' inserita nel novero delle scuole paritarie di Smiling International School: la scuola Primaria, la secondaria di I grado, il Liceo Linguistico Quadriennale. Tutte queste scuole sono state progettate e attivate nel rispetto di una comune filosofia di fondo e di comuni metodi didattici, basati sulla convinzione che gli allievi debbano vivere l'esperienza scolastica con serenità, in modo tale da formarsi in accordo con le loro inclinazioni, nel rispetto di sé e degli altri - compagni e adulti - e creandosi un bagaglio di conoscenze che siano al passo con i tempi.
Il nostro metodo didattico è basato sull'apprendimento in due lingue, italiano e inglese, sullo sviluppo della capacità critica e l'apertura mentale dei nostri allievi, ottenute con l'integrazione di diverse culture e la qualità e la quantità degli stimoli.
Questo metodo è lo stesso per tutti, dai bambini più piccoli agli studenti liceali. Su questo si fonda la verticalità della nostra offerta formativa, che ci consente di applicare con coerenza il nostro metodo didattico all'intero ciclo di istruzione, garantendo una ottimale continuità educativa. In questa prospettiva, insegnanti ed educatori possono mettere a proficuo confronto le loro esperienze, assicurando a ogni ragazzo la massima attenzione e consentendo al nostro sistema-scuola di svilupparsi omogeneamente e armoniosamente.

1.2. Il contesto socio culturale

Smiling International School – entrambe le sedi - si trova nel centro storico della città, in un'area densamente abitata e fornita di ogni genere di servizi, sia pubblici che privati. Confina con gli ampi spazi verdi che si trovano in prossimità della monumentale cinta muraria di Ferrara.
In ragione della particolarità dell'offerta formativa, la popolazione scolastica della scuola Smiling fa riferimento a un'area più ampia, che copre tutto il territorio provinciale e anche parti dei territori extraprovinciali limitrofi ed è composta da un notevole numero di studenti stranieri. Si tratta, perlopiù, di bambini e ragazzi le cui famiglie sono temporaneamente a Ferrara per incarichi presso la base aerea di Poggio Renatico, sede del Comando operazione aeree (COA) e del Deployable Air Command and Control Centre (DACCC) della Nato.
Le famiglie degli alunni, italiane e straniere, pur presentando profili socio-culturali anche molto diversificati sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli e richiedono quindi alla scuola molteplici servizi aggiuntivi.

2. FINALITA'

2.1. Valori e orientamenti pedagogici

L'approdo alla Sezione Primavera e alla Scuola dell'Infanzia Smiling segna l'inizio di una meravigliosa avventura per i bambini dai due ai cinque anni. In un ambiente accogliente, luminoso e pieno di energia, ogni esperienza di gioco e apprendimento nasce dal bilinguismo e dall'incontro con insegnanti internazionali che parlano ai bambini in italiano e inglese ogni giorno. Il nostro percorso segue il curriculum nazionale italiano, arricchito dal progetto didattico Smiling, che unisce metodologie e culture provenienti da tutto il mondo. Attraverso il gioco, la scoperta e la creatività, i bambini sviluppano le proprie abilità cognitive, emotive e relazionali, imparando fin da piccoli a sentirsi curiosi, sicuri e aperti al mondo.
Nello specifico il lavoro svolto dalla Sezione Primavera, in accordo con quanto previsto dalla legislazione regionale, vuole:
- promuovere la formazione globale del bambino nella sua identità, originalità e autonomia;
- favorire la socializzazione dei bambini, incoraggiando il loro benessere nella sfera psicofisica, cognitiva, relazionale e affettiva, rispettandone i tempi;
- stimolare intenzionalmente l'acquisizione di competenze affinché si impegni il bambino nelle diverse forme di esplorazione e scoperta della realtà;
- sviluppare l'autonomia personale;
- offrire un luogo educativo sereno e sicuro al di fuori dell'ambito familiare e parentale, promuovendo la dimensione sociale e l'integrazione;
- offrire supporto nella cura e nell'esercizio delle funzioni genitoriali alle famiglie attraverso una professionalità competente e sensibile, in grado di ascoltare con empatia, in un rapporto di educazione partecipata di modo da creare una continuità educativa scuola-famiglia.
- attivare una collaborazione tra servizio e territorio.

2.2. Intenzioni educative del servizio

La nostra scuola vuole dare agli allievi gli strumenti necessari, in modo tale da metterli in condizione di sviluppare **autonomia**, **conoscenze** e, quindi, le **competenze** fondamentali per percorrere sicuri l'entusiasmante ma impegnativo cammino della vita, fin dalla loro prima infanzia. Abbiamo creato il nostro modo di fare scuola attraverso lo studio di esperienze internazionali già esistenti, considerando quanto sia importante possedere strumenti e risorse che abbiano valore rispetto alla società e ai tempi in cui si vive.
Il nostro obiettivo è quello di far acquisire ai bambini e alle bambine, alle ragazze e ai ragazzi un

metodo di apprendimento, l'apertura mentale e la capacità di approfondire, necessari per condividere una realtà eclettica che richiede competenze diverse, una cultura che mantenga l'identità nazionale ma sia recettiva nei confronti del resto del mondo; la padronanza della lingua inglese e di almeno altre due lingue; l'uso dei mezzi informatici.
Il programma educativo delle scuole SMILING si struttura alla luce delle ***otto competenze chiave per l'apprendimento permanente*** indicate dalla Commissione Europea, interpretate e declinate in modo diverso per ogni ordine di scuola.
Queste competenze chiave sono:
- la comunicazione nella madrelingua;
- la comunicazione in lingue straniere;
- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- la competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- le competenze sociali e civiche;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Il "progetto lingua"

Il nostro piano educativo è costruito attorno al "progetto lingua".
I programmi italiani, integrati da alcuni interessanti approfondimenti mutuati dai diversi curricula stranieri, vengono svolti in lingua inglese in collaborazione con gli insegnanti madre-lingua, nel pieno rispetto dell'età dei bambini e dei loro specifici bisogni educativi.
La padronanza delle lingue, tratto distintivo dell'esperienza delle Scuole Smiling, è sicuramente una delle fondamentali chiavi d'accesso al mondo contemporaneo, nel quale i confini, quelli geografici ma più ancora quelli intellettuali e sociali, sono aperti e devono essere attraversati con sicurezza ed entusiasmo.

La tecnologia

Anche i piccoli frequentanti la Scuola dell'Infanzia, a partire già dalla Sezione Primavera, si avvicinano all'uso degli strumenti informatici e multimediali più avanzati.
La conoscenza tecnologica serve loro a sviluppare le abilità cognitive e a prepararsi alla futura vita scolastica: useranno la tecnologia come strumento interdisciplinare, da utilizzare e conquistare anche attraverso insegnamenti non specifici: ogni materia è affrontata usufruendo di tutte le tecnologie disponibili, secondo un'ottica fortemente interdisciplinare. Il nostro piano di studio prevede approfondimenti specifici su tutte le tecnologie, dal digitale agli usi meno consueti, per tentare di avvicinare i ragazzi a quegli spazi del sapere ancora non sufficientemente indagati nella scuola, ma importantissimi, perché rappresentano i settori nei quali si svilupperà maggiormente l'occupazione nei prossimi anni.

Inclusione scolastica e sociale

La scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (staff, studenti, insegnanti, famiglie) assume le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti i bambini e i ragazzi, tenendo conto di ogni loro esigenza particolare e bisogno speciale.
L'inclusione è uno degli elementi di qualità che fanno parte di questo cammino e rappresenta al tempo stesso una sfida, con la capacità di comprendere e gestire un processo dinamico che riconosca l'importanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.
L'integrazione tra bambini e studenti di diverse nazionalità è per noi un'attività consolidata, ben sperimentata dopo anni di esperienza. Il bilinguismo italiano-inglese – perno centrale del nostro metodo didattico – è certamente di grande utilità.
La scuola favorisce l'inserimento e l'integrazione degli alunni con specifici problemi di apprendimento o di disabilità, che sono supportati dai docenti con progetti personalizzati, proponendo un' interazione

educativa positiva con tutte le componenti del gruppo classe e con la scuola nella sua totalità, preoccupandosi in primis della costruzione del progetto di vita dell'alunno.

3. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL SERVIZIO

La Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia Smiling si trovano nella sede principale dell'Istituto, in Corso Porta Mare n. 117 a Ferrara. In tale sede si trovano anche le prime tre classi della Primaria, mentre le classi IV e V sono ubicate in via Roversella n. 2, nella prestigiosa sede di Palazzo Gulinelli. In quest'ultima, si trovano anche le tre classi della Scuola Secondaria di I grado e il Liceo Linguistico Quadriennale.
I nostri uffici sono aperti al pubblico dalle 8 alle 17.30 dal lunedì al venerdì. Il sabato la scuola e tutti i suoi uffici sono chiusi
La sede di Corso Porta Mare risponde al numero telefonico 0532 757197 ed è contattabile all'indirizzo di posta elettronica admin@smilinginternationalschool.eu

3.1. Orari giornalieri del servizio

La sezione Primavera ospita al massimo 18 bambini/e e osserva i seguenti orari:

Entrata	dalle 8.00 alle 9.30
Prima uscita	12.45
Uscita pomeridiana	16.15

La settimana scolastica è organizzata su cinque giorni, dal lunedì al venerdì. L'accoglienza si svolge dalle 8.00 alle 9.30 per i piccoli della Sezione Primavera con particolare attenzione, da parte dei genitori, che i figli arrivino entro le 9.15 per dare loro l'opportunità di ambientarsi e di giocare con i compagni. Tutti i bambini della Sezione Primavera sono affettuosamente accolti nella loro sezione dai loro educatori, mentre alle 16.15 è previsto il ritorno a casa. La Scuola è disponibile ad occuparsi di loro anche dalle 7.45 alle 8 in un servizio di prescuola e fino alle 17.30, a pagamento e al raggiungimento di un numero minimo, nel nostro doposcuola. I bambini possono anticipare il ritorno a casa alle 12.45, dopo aver pranzato.

3.2. Il calendario scolastico

L'inizio e la fine dell'anno scolastico sono determinati secondo quanto stabilito nella Delibera della Giunta Regionale dell'Emilia Romagna 353 del 2012, "Determinazione del calendario per gli anni scolastici 2012/2013 e seguenti", che indica anche le festività di rilevanza nazionale, e i periodi di sospensione delle lezioni (vacanze natalizie e pasquali). Altre eventuali giornate di sospensione sono stabilite annualmente, con atto del Dirigente.
La scuola organizza per il mese di luglio un servizio estivo organizzato in moduli settimanali dal lunedì al venerdì e con un orario a tempo pieno.

3.3. Il personale educativo

Il numero degli educatori è calcolato in base all'età dei bambini iscritti, in modo da garantire il rapporto numerico personale / bambini prescritto dalla normativa regionale di riferimento. Fatto salvo il rispetto del rapporto numerico personale-bambini, gli orari del personale restano flessibili in quanto riferiti al

numero effettivo di iscrizioni annuali, di frequenza a tempo pieno o parziale, nonché di presenza effettiva giornaliera.

3.4. Composizione del gruppo educativo

Il gruppo educativo che opera nella Sezione Primavera è così composto:
- coordinatrice didattica inglese: Philippa Waterhouse a tempo pieno;
- coordinatrice didattica italiana: Deborah Ascani a tempo pieno;
- coordinatrice pedagogica: Francesca Mancino che collabora come consulente con la responsabilità relativa all'individuazione degli orientamenti pedagogici e alla formazione del gruppo educativo e con la partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale;
- 2 educatori a tempo pieno;
- 1 educatore a tempo parziale;
- personale ausiliario a tempo pieno.

Il gruppo di lavoro è composto da educatrici / insegnanti italiane e inglesi qualificate e con diversi anni di esperienza. La totalità di loro ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato, assicurando così stabilità e continuità didattica.
Svolgono inoltre le necessarie funzioni amministrative per la Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia nr. 3 ATA, un assistente tecnico-informatico, il personale di cucina e ausiliari, addetti ai servizi di pulizie/manutenzioni.

3.5. Organi collegiali

La scuola garantisce la formazione e il regolare funzionamento degli Organi Collegiali. Per la Scuola dell'Infanzia, compresa della Sezione Primavera, sono previsti:

● **Consiglio di Intersezione:** è composto da tutti i docenti dell'Infanzia e da un rappresentante dei genitori per ogni sezione. E' presieduto dal Coordinatore didattico. La componente elettiva (rappresentanza dei genitori) viene eletta nelle Assemblee di Classe di inizio anno, convocate dal Dirigente-Gestore.
● **Consiglio di Istituto**: questo organo collegiale è composto da tutte le componenti della scuola: docenti, genitori, studenti e personale amministrativo, secondo quanto stabilito all'art. 8 del D.L. 297/1994.
● **Collegio dei docenti:** il Collegio dei docenti, regolamentato all'art.7 del D.L. 297/1994, è composto da tutti gli insegnanti in servizio nella Scuola dell'Infanzia e nella Sezione Primavera ed è presieduto dal Dirigente-Gestore. Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico o su richiesta di almeno un terzo dei suoi componenti, ogni volta che vi siano decisioni importanti da prendere.
● **Assemblea dei genitori:** l'assemblea dei genitori si riunisce per discutere di eventuali problemi che riguardano la scuola o la sezione specifica; partecipano il Dirigente scolastico, le coordinatrici e le insegnanti.

Governance di Istituto:

Presidente del Consiglio di Amministrazione
La rappresentanza dell'impresa Smiling Service Scuola Internazionale Srl è in capo al Presidente del Consiglio di Amministrazione, al quale sono attribuite tutte le responsabilità connesse alla direzione e alla gestione della Scuola Internazionale Smiling.

Amministratore Delegato
All'interno del Consiglio di Amministrazione viene nominato l'Amministratore Delegato, con funzioni di Dirigente scolastico. Al Dirigente scolastico sono attribuiti i poteri propri del profilo, da esercitarsi con firma singola.

Coordinatore didattico
Il Dirigente scolastico nomina il Coordinatore didattico, che ha compiti di organizzazione delle attività educative e didattiche. In particolare, si occupa dell'organizzazione delle attività educative e didattiche, dirige e vigila sul personale docente. Può, inoltre, su delega del Dirigente-Gestore firmare atti e documenti di esclusiva valenza didattica, anche di valore esterno.
Il nominativo e i titoli professionali del coordinatore designato sono segnalati all'Ufficio scolastico regionale.

Docenti titolari di funzioni speciali e responsabili di progetto
Con atto del Dirigente scolastico, in accordo con il Presidente del Consiglio di Amministrazione, e sentito il Coordinatore didattico, la responsabilità di singoli progetti o di coordinamento di specifici ambiti disciplinari può essere assegnata a docenti in organico. Possono essere designati anche non-docenti, purché in possesso dell'adeguata esperienza e competenza didattico-pedagogica.

4. PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE EDUCATIVA DEL SERVIZIO

La progettazione e l'organizzazione educativa del servizio si fondano sull'attività collegiale del gruppo di lavoro e dei coordinatori didattici e pedagogico. Gli aspetti di seguito indicati vanno intesi come reciprocamente correlati.

4.1. Criteri e modalità di organizzazione del contesto educativo

- **Spazi e materiali**

Gli ambienti scolastici sono come una seconda casa, dove gli allievi trascorrono una buona parte della loro giornata; è perciò importante che anche i particolari siano curati: i colori, le decorazioni e le attrezzature sono attraenti, nulla dà l'impressione di essere obsoleto o asettico.
Le aule della scuola, tutte polifunzionali, sono state pensate per corrispondere totalmente alle finalità educative del nostro progetto e anche, come del resto tutti gli ambienti della scuola, alle esigenze e alle aspettative – di comfort ed estetica - dei giovani che vi passano tante ore della loro vita.
Lo spazio della sezione è organizzato in relazione ai bambini che accoglie, alla loro età e agli interessi che si modificano durante l'anno: accanto ad alcune zone fisse, vengono allestiti angoli di gioco che possono evolvere con il passare del tempo; questi angoli includono anche la presenza di materiali naturali e destrutturati proposti in maniera libera e creativa ma anche per attività specifiche sia in sezione che all'aperto.
I giardini, curati e dotati di svariati attrezzi e materiali offrono molteplici opportunità di scoperta, ricerca, esplorazione e conoscenza e sono accuratamente pensati per favorire l'avvalersi della natura come motore di apprendimento.

The Role - Play Corner
E' l'area dedicata al gioco di ruolo pensata per stimolare la comunicazione, l'immaginazione e favorire la socializzazione. Davanti a un grande specchio, con arredi e oggetti di scena, i bambini possono esplorare una varietà di ruoli e condividere queste esperienze personali imitando la vita di tutti i giorni, come fare la spesa, fare il bagnetto al neonato, portare il proprio animale domestico dal veterinario o preparare la cena. Ispirato dai bambini, questo angolo può cambiare durante l'anno man mano che crescono i loro interessi.

Who is Here Today Area
Un allegro display grafico e fotografico appeso in aula, permette ai bambini di essere coinvolti ogni mattina in un divertente gioco per visualizzare chi è presente e chi è assente a scuola. È un registro visivo che diventa parte della routine quotidiana a cui i bambini possono fare riferimento durante tutta

la giornata e diventa una base per lo sviluppo della matematica e del linguaggio, mentre insegnanti e bambini parlano di chi è presente e chi è assente a scuola.

The Art Area
E' la zona in cui sono sistemati i tavoli per le attività strutturate e l'esplorazione di materiali. Due grandi tavoli esagonali con sedie abbinate creano un'area in cui i bambini possono sedersi attorno a uno o a entrambi i tavoli, uno di fronte all'altro, creando un senso di unione. E' un ottima occasione per osservare, imitare, interagire, parlare e sperimentare, mentre guardano i loro amici fare lo stesso. Questi tavoli vengono utilizzati anche per la merenda e il pranzo e per momenti di relax, quando i bambini guardano insieme libri speciali.

Shelves
Un ampio scaffale con cassetti estraibili contiene diversi giochi educativi che i bambini possono scegliere durante il gioco libero e che vengono periodicamente cambiati per stimolare i loro interessi. Ci sono mattoncini per le costruzioni, puzzle, giochi da tavolo, animali per il gioco di ruolo e così via. Uno spazio specifico è dedicato ai materiali naturali, di riciclo e di uso quotidiano. Tali materiali, utilizzati come strumenti didattici, contribuiscono a sviluppare creatività, curiosità, gioco cooperativo e a potenziare manualità ed emotività. Ogni volta diventa un gioco nuovo per il bambino che si sente libero di inventare, creare, esplorare, e trovare soluzioni alternative.

The Carpet Area
E' il punto focale dell'aula dove i bambini si incontrano e si raccolgono sopra per ascoltare storie, cantare canzoni e godersi momenti di focus linguistico con i propri amici ed educatrici.

Bookcase
Una libreria a misura di bambino offre uno spazio in cui i piccoli della Sezione Primavera possono scegliere tra una varietà di libri in autonomia. Possono sedersi al tavolo con gli amici e la maestra o scegliere il morbido tappeto dove rilassarsi con un libro o godersi un momento di tranquillità.

The SMART Board
La lavagna interattiva è uno strumento importante nelle aule, ma anche una entusiasmante opportunità per i bambini di scoprire un mondo di tecnologia letteralmente a portata di mano. Viene utilizzato dalle educatrici per introdurre una varietà di argomenti, rafforzare le competenze linguistiche, disegnare con i bambini, condividere fotografie, collegarsi con altre sezioni della nostra o di altre scuole e per connettersi alla Google Classroom di sezione.

The Conflict Corner
"L'angolo dei conflitti" è una zona speciale allestita nella Sezione Primavera e in ogni sezione della Scuola dell'Infanzia, in cui i bambini sviluppano fin da piccoli abilità linguistiche, comunicative e di risoluzione dei problemi. Seguendo un metodo specifico chiamato "Litigare Bene" le educatrici e le insegnanti incoraggiano i bambini a sedersi, ascoltare e parlare tra loro delle proprie emozioni per risolvere le discussioni.

La palestra
E' uno spazio che i bambini frequentano regolarmente e con piacere. Si propongono attività diversificate: corse con gli ostacoli, giochi con la palla, con il cerchio. Grazie a queste attività, i bambini sviluppano un'ampia gamma di abilità come spingere e tirare, gattonare, stare in equilibrio, prendere e lanciare, oltre a sviluppare la loro capacità di cooperazione lavorando insieme a piccoli gruppi. I bambini imparano a muoversi in modi diversi, con sempre maggior controllo, coordinazione, equilibrio e imparano a usare attrezzature diverse e ad orientarsi nello spazio. La palestra è usata inoltre per attività di drammatizzazione, di rilassamento, danza e progetti di educazione stradale, attraverso le quali i bambini imparano a muoversi con ritmo e immaginazione,

e sviluppano abilità di ascolto e la capacità di seguire istruzioni in inglese e in italiano.

I giardini
Entrambi i giardini vengono frequentati più volte al giorno. Sono aree verdi ben delimitate e attrezzate con casetta, treno, giochi, strutture per arrampicarsi, sabbiere e scivoli dove i bambini possono continuamente sviluppare la loro motricità, la socializzazione, il gioco di ruolo e la creatività. Il giardino diventa un vero spazio educativo "un'aula decentrata" dalla quale trarre l'input per osservare e sperimentare, cacciare insetti, prendere cura delle piante e guardare i cambiamenti delle stagioni. I bambini possono giocare e sperimentare concretamente attraverso la natura viva e avvalersi di essa come motore di apprendimento.
In entrambi i giardini è allestito ***The Conflict Corner*** per offrire ai bambini un ulteriore spazio e tempo per affrontare il proprio litigio.

- **I tempi**

La scansione temporale della giornata è di fondamentale importanza per il bambino; la routine rappresenta essa stessa un momento di apprendimento e la regolarità di certe azioni permette di acquisire maggiore consapevolezza e porre le basi per una sempre maggiore autonomia.

L'inserimento
L'inserimento è un momento fondamentale. Il bambino sperimenta per la prima volta un ambiente ricco di stimoli ma non familiare, a contatto con coetanei e adulti sconosciuti. Avviene anche il primo distacco dai genitori, in molti casi si tratta del primo vero distacco dalla mamma e dal papà, che deve essere il più possibile graduale e personalizzato. Per il genitore è spesso un momento caratterizzato da ansia e paure. I primi giorni è importante che i genitori possano rimanere a scuola per far sì che il distacco sia sereno, e che di conseguenza i bambini acquisiscano fiducia nelle insegnanti e nella scuola. Anche per l'insegnante è una tappa fondamentale: inizia la conoscenza dei bambini, il rapporto con i genitori e con il nuovo ambiente; è in questo periodo che l'insegnante capisce come impostare il rapporto con i bambini e far nascere l'*intesa.* Riconoscere il tipo di rapporto che i bambini hanno con i compagni, con l'ambiente e con gli oggetti, aiuta le insegnanti a creare quotidianamente un'atmosfera accogliente e stimolante. L'inserimento deve tenere conto delle esigenze del bambino e quindi, nella nostra scuola, non fissiamo una regola precisa. Rispettiamo il tempo del bambino, ossia il tempo necessario affinché si senta sicuro. Genitori e insegnanti trovano insieme il percorso migliore.

L'importanza della routine
La routine è rassicurante, in quanto permette al bambino di sentirsi in un ambiente che gli fornisce delle certezze e delle costanti. Dentro di sé ha chiaro il fatto che i suoi bisogni saranno soddisfatti e inizierà da solo a cercare nell'ambiente dei punti di riferimento spazio-temporali per orientarsi in maniera sempre più precisa e consapevole. La routine permette al bambino di interiorizzare ciò che viene prima e ciò che viene dopo, e quindi inizia ad "immaginare" ciò che tra poco accadrà e a riflettere su quello che si è appena verificato.

L'importanza dell'osservazione
L'osservazione rappresenta una metodologia privilegiata utile per poter monitorare i processi di crescita e per incoraggiare lo sviluppo delle diverse potenzialità. E' molto importante rispettare i tempi del bambino per sostenere e rafforzare lo sviluppo dell'individualità valorizzando le differenze di ciascuno. L'osservazione permette di costruire un percorso didattico personalizzato e di rispondere ai bisogni di ognuno.

Ritmi della giornata
Di seguito lo schema che illustra i momenti della giornata nella Sezione Primavera:

8.00 - 9.30	Entrata, accoglienza del bambino e gioco libero in aula/giardino
9.15 - 9.30	Pratiche igieniche in preparazione alla merenda
9.30 - 10.00	Merenda
10.00 - 10.30	Carpet Time (Benvenuto, Chi c'è oggi? , Che tempo fa?) - Attività didattica strutturata: Musica / Ginnastica
10.30 - 11.00	Attività didattiche strutturate: Progetto Annuale / laboratorio
11.00 - 11.30	Giochi in giardino o in aula
11.30 - 11.45	Pratiche igieniche in preparazione del pranzo
11.45 - 12.15	Pranzo
12.15 - 13.00	Giochi in giardino o in aula / igiene personale
12.45	Uscita per i bambini che non restano il pomeriggio
13.00 - 15.15	Riposo pomeridiano
15.15 - 15.40	Risveglio e toilette
15.40 - 16.00	Merenda
16.00 - 16.15	"Carpet Time" (canzoni, storie), giochi in aula o giardino
16.15	Uscita

Gli orari sono indicativi e non rigidi; in questo modo ogni momento della giornata può essere vissuto con tempi adeguati alle esigenze di tutti.

- **Le relazioni**

La relazione che si instaura fra l'educatore, i bambini e le famiglie è la dimensione in cui si genera la sostanza autentica di ogni rapporto educativo. E' attraverso una buona relazione infatti che il percorso evolutivo dei bambini può svilupparsi al meglio. Per questa ragione il lavoro del gruppo educativo è volto a sostenere le famiglie, per incoraggiarle al dialogo e alla condivisione. Ci sono momenti formali dedicati come ad esempio le riunioni o i colloqui, ma poiché la relazione è connaturata all'*essere in una situazione*, l'attenzione alla relazione, di fatto si esprime in ogni momento, dal saluto, al rispondere al telefono, all'ascoltare un dubbio o una domanda o fornire una rassicurazione.
La relazione si sostanzia nella capacità di comunicare in modo costruttivo e si intende estesa a tutti i gli attori della scuola, per questo il benessere all'interno del luogo di lavoro non è secondario per gli operatori e si pone come necessità prioritaria per creare quelle atmosfere che sono indispensabili ai bambini e alle famiglie per sentirsi accolti e creare un solido rapporto basato sulla fiducia.

- **Proposte educative**

Progetto annuale

Ogni anno, la Scuola dell'Infanzia Smiling sceglie un progetto comune anche alla Sezione Primavera che unisce tutte le sezioni in un percorso condiviso di scoperta e crescita. Il Progetto Annuale diventa il filo conduttore che ispira le attività quotidiane, le esperienze artistiche, i laboratori e i momenti di gioco, adattandosi in modo naturale all'età e ai bisogni di ciascun bambino. I temi nascono sempre da ciò che è vicino e reale per i bambini: la Terra, la natura, le emozioni, i valori e il prendersi cura — di sé, degli altri e dell' ambiente. Attraverso il gioco, la creatività e l'esplorazione i bambini imparano a osservare, meravigliarsi e comprendere, sviluppando curiosità, empatia e consapevolezza verso il mondo che li circonda. Il Progetto Annuale è il cuore pulsante della scuola: un percorso che ogni anno cambia, ma che mantiene sempre la stessa radice — imparare a crescere insieme, con la Terra e nel rispetto reciproco.

Per i bambini della Sezione Primavera, ogni uscita è una scoperta emozionante. Durante l'anno esplorano la città e i suoi dintorni con gite di un giorno piene di curiosità e meraviglia, collegate al progetto annuale. Visitano musei e mostre, vanno alla fattoria per conoscere da vicino gli animali e vivono esperienze uniche. Ogni uscita è un modo per imparare a muoversi nel mondo, conoscere nuovi luoghi, vivere insieme e mettere in pratica la curiosità, l'autonomia e la fiducia. Anche attraverso queste esperienze, crescono, imparano e diventano grandi.

Altrettanto importanti sono gli eventi speciali organizzati a scuola, tra i più amati il teatro, l'Ospedale dei Pupazzi e la Pet Therapy, che regalano ai bambini preziose opportunità per lo sviluppo dell'empatia e del benessere fisico ed emotivo.

Celebrano inoltre festività internazionali e altre date importanti per la Scuola, insieme agli allievi della Scuola dell'Infanzia e di Primaria Smiling.

Una giornata tipo

Una giornata tipo della Sezione Primavera, offre ai bambini l'opportunità di esplorare liberamente la stanza e gli spazi, scegliendo ciò che più li incuriosisce. Vengono proposte anche attività strutturate, guidate dalle educatrici. Esplorazione libera ed attività strutturate rivestono la medesima importanza, così come la routine quotidiana, tutte azioni che danno ai bambini numerose opportunità di imparare.

Le attività strutturate proposte che sviluppano i diversi campi di esperienze sono:

- **Attività grafico-pittorico-manipolative** - prevedono l'utilizzo di diverse tecniche e materiali per favorire lo sviluppo della motricità fine, la creatività e l'immaginazione;
- **Attività cognitivo-percettive** - imparare a riconoscere materiali di diversa consistenza, forma, spessore, colore;
- **Attività linguistiche** - gioco di ruolo, favole, filastrocche e canzoni in inglese e italiano;
- **Attività motorie** - motricità fine: sviluppo della coordinazione mano-occhio attraverso il riempire o svuotare contenitori, costruire torri. Motricità grossa: attività quali saltare, gattonare, strisciare, afferrare, lanciare, che vengono proposte in aula, palestra e giardino; i bambini conoscono il proprio corpo e iniziano a sviluppare le proprie potenzialità conquistando maggiore fiducia e autonomia nei movimenti;
- **Attività sociali** - giochi di gruppo liberi e guidati per favorire il gioco sociale;
- **Attività di musica** - per favorire la scoperta di movimento, ritmo, melodia oltre che stimolare l'ascolto, la memoria e la creatività.

L'importanza del gioco

Il progetto si sviluppa attraverso il gioco, è giocando che i bambini scoprono il piacere di raggiungere un traguardo e sperimentano lo sforzo necessario per raggiungerlo; attraverso il gioco sperimentano la realtà, imparando a distinguerla dalla finzione, imparano il rispetto delle regole e la loro trasgressione, la convivenza, la rivalità e la complicità. Tra i due e tre anni di età i giochi diventano

una trasposizione dell'ambiente in cui il bambino cresce e cominciano ad assumere aspetti simbolici. Giocando il bambino scopre, percepisce, prova, sperimenta, elabora diverse soluzioni. Giocare in definitiva significa imparare. Così, attraverso le attività essenzialmente ludiche che proponiamo, i bambini crescono dal punto di vista sia relazionale che cognitivo, e maturano affettivamente in maniera equilibrata.

Lingua italiana e inglese
Le attività e la routine quotidiana si svolgono in doppia lingua. Le maestre italiane parlano la lingua Italiana, mentre l'Inglese viene parlato dalle maestre inglesi. Insieme pianificano le attività e la giornata dei bambini e collaborano in aula per trasmettere loro il concetto di comunicare in modi diversi. Durante la giornata, i bambini hanno un momento specifico nel quale si concentrano su ciascuna lingua, guidati dall'insegnante. In questo modo imparano a distinguere i diversi suoni appartenenti alle diverse lingue e a identificare l'adulto con cui parlare quella determinata lingua. Ascoltare due lingue – e magari una terza, se la famiglia d'origine è di un altro Paese – diventa, così, parte naturale della loro giornata.

Tutti insieme alla scoperta dei materiali
Ogni bambino può esplorare una vasta gamma di materiali naturali e non, che di settimana in settimana vengono proposti sui tavoli della sezione in piccoli contenitori, o su grandi fogli posti sul pavimento al centro dell'aula, stimolando nei bambini la voglia di scoperta. Possono annusare, toccare ed osservare, percepire i differenti odori, le diverse sensazioni tattili e sono incoraggiati a pasticciare, a sporcarsi le mani.

L'importanza del pensiero logico
Le educatrici e le insegnanti pianificano le attività basandosi su schemi di apprendimento che danno particolare importanza allo sviluppo delle capacità critiche e di ragionamento logico. I bambini scoprono nuovi significati nel mondo in cui esplorare nuove possibilità creando connessioni e legami tra persone, luoghi e cose. Attraverso tali scoperte i bambini formulano conoscenze e competenze necessarie per risolvere i problemi, generare nuove domande e creare connessioni logiche. Le maestre creano contesti stimolanti in cui i bambini possono esplorare i concetti da soli e con il supporto delle educatrici, al fine di sviluppare abilità nel pensiero logico.

Noi e gli altri
L'esperienza vissuta a scuola è caratterizzata da intensità relazionali positive come le routine, le situazioni di cura, quelle di carattere ludico e socializzante. La possibilità di interagire con i coetanei, con i bambini degli altri ordini di scuola e gli adulti, in un contesto favorevole, sia sul piano fisico che emotivo, dà al bambino la consapevolezza delle proprie capacità, lo fa sentire membro di un gruppo e lo accompagna nella scoperta del mondo.

Attività di intersezione
Il progetto educativo che fa da sfondo alle attività della Sezione Primavera e a quelle di tutta la Scuola dell'Infanzia, le ricorrenze internazionali e le feste organizzate dalla scuola, rappresentano il principale elemento di unitarietà che permette alle educatrici e alle insegnanti di progettare momenti di collaborazione e di scambio tra gli allievi Smiling di diverse età. I bambini si scambiano regali realizzati durante le attività creative e si incontrano dal vivo per mostrare e raccontare i propri progetti o attraverso divertenti collegamenti online da sezione a sezione.

Noi e i suoni
La musica è una parte importante del programma della Sezione Primavera. Svolgono questa attività con l'insegnante di musica inglese e le educatrici di sezione. I bambini sono incoraggiati a esplorare una varietà di strumenti, ascoltare musiche e ritmi diversi, a ballare canzoni che implicano movimenti e azioni, ma anche a esprimersi liberamente, acquisendo un repertorio di musiche da tutto il mondo.

Tutti insieme nelle storie
I bambini vengono trasportati nel mondo della lettura in italiano e in inglese: durante la merenda, in una pausa dopo aver giocato in giardino, prima di dormire. Le letture quotidiane sono animate con pupazzi e marionette o drammatizzate dalle educatrici che, in questo modo, stimolano la loro curiosità, catturano la loro attenzione e li predispongono all'ascolto e alla comprensione.

Educazione Civica
Fin da piccoli è importante che i bambini imparino a stare insieme in un gruppo e sviluppino valori che favoriscano il benessere proprio e degli altri. Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, compresa la Sezione Primavera, creano progetti di amicizia e gentilezza, per rafforzare una sensazione di comunità e di clima confortevole all'interno delle sezioni e all'interno della scuola. Una mano, un gesto educato o una parola gentile sono abilità per la vita e aiutano i bambini a diventare buoni cittadini. Grande importanza viene data anche alla raccolta differenziata, praticata da tutta la comunità scolastica con l'obiettivo di promuovere una cittadinanza attiva e di prendersi cura dell'ambiente che ci circonda.

Piccoli Eroi a Scuola
La Scuola dell'Infanzia Smiling ha aderito al Progetto ludico-motorio *"Piccoli Eroi a Scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia"* promosso dal Ministero dell'Istruzione. Una serie di storie fantastiche che coinvolgono 4 personaggi dei cartoni animati a forma di attrezzature per l'educazione fisica (cerchio, palla, nastro, birillo), sono gli Eroi protagonisti che introducono i bambini, a diversi livelli di età, a una serie di divertenti esperienze di motricità.
Le attività proposte mirano a sviluppare le tre grandi aree motorie: mobilità- equilibrio- manualità, il senso dell'identità personale, e sviluppare la percezione di appartenere a una comunità. Tale Progetto è stato esteso ed elaborato in modo più personalizzato anche per la nostra Sezione Primavera.

Moonshot! Whole School Project with Houston Education Center
Smiling International School è stata selezionata tra le prime scuole al mondo per sviluppare il progetto educativo *Moonshot!* svolto in collaborazione con lo Houston Space Center.
Il programma porta in aula in modo interdisciplinare ogni aspetto delle missioni aerospaziali in atto allo Houston Space Center: dallo studio dei razzi alla preparazione fisica degli astronauti, dallo studio dello spazio alla psicologia. Questo consente agli allievi di Smiling, a partire dai piccoli della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia, di avvicinarsi all'astrofisica con delle attività di workshop che condurranno fino a Houston.

Litigare Bene
Il progetto *"Litigare Bene"*, che ci accompagna da qualche anno, è studiato per l'educazione e la gestione dei conflitti, per aiutare i bambini ad autoregolarsi durante i litigi e, di conseguenza, a sviluppare competenze personali e sociali. Educatrici e insegnanti,, tutte formate all'utilizzo del metodo, sostengono i bambini a sviluppare le competenze necessarie per imparare a litigare in modo efficace, esprimere le proprie emozioni, sviluppare l'ascolto dell'altro e trovare una soluzione. Molti genitori scelgono di adottare questo metodo anche a casa, per sostenere la scuola nello sviluppo emotivo e sociale dei propri figli e come strumento per risolvere i litigi tra fratelli.

Early Years' Google Classroom
Per ogni bambino la scuola attiva a inizio anno e per tutto il percorso scolastico un account @smilinginternationalschool.eu, il quale permette di accedere a Google Classroom.
La Sezione Primavera ha la propria aula virtuale in cui le insegnanti pubblicano foto di attività ed eventi speciali, condividono attività extra, canzoni o giochi, collegati ai progetti in corso. Questo è l'ideale per le famiglie che desiderano rinforzare l'apprendimento a casa e il legame tra scuola e famiglia. È anche un luogo in cui è possibile pubblicare informazioni che riguardano la sezione o la scuola, proprio come una bacheca virtuale e valorizzare così la Smiling Community. Le famiglie sono

incoraggiate a visitare regolarmente Google Classroom e possono pubblicare commenti o foto delle attività svolte dai bambini a casa. Questo strumento permette di ricorrere alla Didattica Digitale Integrata (DDI) che viene organizzata secondo quanto stabilito dal Decreto MIUR n.89 del 07/08/2020.

LE ROUTINES

Le merende
La merenda del mattino viene consumata prima dell'inizio delle attività giornaliere, alle 9.45. È un momento di ritrovo per stare seduti insieme, assaggiare nuovi cibi e sviluppare le abilità linguistiche. Un piccolo break, per raccogliere le energie. La merenda del pomeriggio viene consumata dopo il riposo, verso le 15.45. Entrambe le merende sono fornite dalla scuola e consistono in una varietà di frutta fresca, verdura e snack salati o biscotti. Ogni venerdì la cuoca della scuola prepara una merenda speciale per i bambini.

Il pranzo
Il pranzo, preparato dalla cuoca della scuola, si svolge insieme alle maestre alle ore 11.50, in un'aula a loro dedicata accanto alla mensa. Si tratta di un momento importante di relazione e di socializzazione, tra adulti e bambini, e tra i bambini stessi; per questo, è parte fondamentale del progetto educativo. Tutto è pensato al fine di creare un buon rapporto tra il bambino e il cibo, nel rispetto di un'alimentazione corretta ed equilibrata. Il pranzo è per i bambini un'opportunità di sperimentare il loro desiderio di autonomia, le loro competenze, il loro "saper fare" e affermare la loro personalità. Il menù offre una varietà di piatti sani e ben bilanciati che include anche la cucina regionale. Si celebrano anche festival internazionali e si incoraggiano i bambini a provare ricette di tutto il mondo.

Il riposo
Il riposo pomeridiano è importante per i bambini piccoli, in quanto è un momento di relax dopo il pranzo e il gioco libero. I bambini dormono nell'ambiente familiare della loro aula accompagnati dalle loro educatrici o assistente, che spesso leggono una favola e in sottofondo mettono musica soft. Particolare attenzione viene data alle esigenze individuali di ogni bambino.

4.2. Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle famiglie e del rapporto con il territorio

Il rapporto con le famiglie

Fin dai primi giorni di scuola, genitori e insegnanti collaborano per costruire un percorso condiviso:

Incontri individuali di inizio anno, a partire dalla fine di **agosto** per raccogliere notizie del bambino e informare i genitori su come la scuola organizza l'accoglienza, su come meglio accompagnare i bambini nell'inserimento e come preparare i loro effetti personali. I genitori ricevono un invito dalla scuola.
Festa in giardino di inizio anno, a **settembre** un'allegra merenda tutti insieme, un momento conviviale di prima conoscenza.

Assemblea con tutti i genitori, entro il mese di **ottobre,** per la presentazione del progetto annuale e l'elezione dei rappresentanti di classe. Seguita da un secondo incontro entro il mese di **marzo**, per aggiornare le famiglie sulla sezione, sul progetto annuale e per presentare le gite di fine anno.
Incontri individuali con le educatrici, per condividere il percorso del bambino in una logica di collaborazione educativa. Si può prenotare durante tutto il corso dell'anno nell'orario di ricevimento delle insegnanti.

Colloqui individuali di fine anno, a partire da **maggio** per un resoconto finale dell'esperienza scolastica ed eventuali considerazioni per il nuovo anno. Si può prenotare presso la segreteria della scuola, nell'orario di ricevimento.
Incontro di continuità e orientamento, a giugno per dare informazioni utili ai genitori sull'anno scolastico successivo in modo che possano sostenere il proprio bambino per l'emozionante passaggio alla Scuola dell'Infanzia.
Le coordinatrici e il Dirigente Scolastico, sempre a disposizione per esigenze specifiche previo appuntamento.
Eventi della scuola; Le famiglie sono parte attiva della Smiling Community, partecipando ai momenti più belli dell'anno — dal Christmas Show all'International Week, da Stepping Stones Fair allo Sports Day — occasioni preziose di incontro, collaborazione e appartenenza.
Articoli informativi, su quotidiani locali per presentare le diverse iniziative, occasionali inserzioni pubblicitarie e brochure informative.
Il sito internet, www.smilinginternationalschool.eu, dove sono inserite informazioni pratiche (moduli di iscrizione, orari, menù, ecc..) e informazioni didattiche.
I social media, per rimanere aggiornati sugli eventi e le attività della scuola.
An Extra Smile, una simpatica newsletter mensile scritta in inglese che raccoglie i più importanti eventi mondani che si svolgono a Ferrara e provincia. Aiuta le nuove famiglie provenienti dall'estero, o appena trasferite da altre città italiane, a stabilirsi a Ferrara e approfittare dei suoi numerosi eventi storici e culturali. Le famiglie possono iscriversi gratuitamente attraverso il sito oppure inviando un'e-mail a anextrasmile@smilinginternationalschool.eu
La posta elettronica, il canale più importante di comunicazione con le famiglie. Tali comunicazioni sono anche esposte nelle bacheche all'ingresso, sono aggiornate quotidianamente e ne viene archiviata una copia; rimane la disponibilità del personale delle segreterie negli orari comunicati alle famiglie.
Google Classroom, a cui famiglie ed educatrici possono accedere quotidianamente per condividere gli obiettivi educativi e consentire agli alunni di instaurare un dialogo ed essere loro stessi un ponte tra scuola e famiglia. Google Classroom permette di partecipare attivamente alla vita scolastica del proprio bambino, nell'ottica di una alleanza educativa.
Gli Open Days, dedicati alla presentazione di tutti gli ordini della Scuola Smiling nel periodo precedente alle iscrizioni, rivolti sia ai nostri genitori e allievi che alle famiglie di eventuali futuri iscritti.
Parents Academy; Smiling attiva corsi di formazione e proposte culturali per le famiglie. Durante l'anno scolastico è possibile partecipare online o in presenza a seminari e corsi specialistici con esperti in materia di didattica, pedagogia e tecnologie, tutela dei minori e molto altro.
Le altre Scuole e le Università; la scuola Smiling, inoltre, mette in atto proficue collaborazioni con il territorio accogliendo studenti e studentesse provenienti dal Liceo Superiore G. Carducci di Ferrara da oltre quindici anni. Smiling collabora anche con l'Università degli Studi di Bologna (UNIBO) e di Ferrara attivando tirocini formativi per coloro che ne fanno richiesta.
La Città e il Territorio; tante sono le iniziative e i progetti didattici con evidente finalità educativa morale e sociale che vedono coinvolgere anche i nostri piccoli allievi beneficiando dei servizi di alcuni Enti Pubblici e dell'iniziativa imprenditoriale di soggetti privati.

La scuola, inoltre, promuove la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, anche attraverso interventi occasionali a titolo gratuito in qualità di esperti o testimoni, nell'ambito di progetti didattici coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa.

4.3. Criteri e modalità di funzionamento del gruppo di lavoro

- **La formazione e l'aggiornamento**

La formazione del personale docente e non docente è programmata annualmente dal Presidente del Consiglio di Amministrazione in accordo con il Dirigente scolastico, il Coordinatore didattico e il Responsabile dell'Ufficio Personale.
Ogni anno viene predisposto un piano di aggiornamento in materia di sicurezza ambientale e funzioni di primo soccorso basato sulle disposizioni normative vigenti.

- **La continuità**

Smiling accoglie alunni dai 2 ai 18 anni: per questo il nostro percorso è costruito in modo continuo e coerente, con progetti di continuità verticale che creano ponti tra le diverse età e favoriscono una crescita armoniosa. Questo garantisce una continuità alle famiglie, agli insegnanti e soprattutto ai bambini nel loro percorso scolastico.
Le finalità del progetto sono:
❖ orientare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
❖garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità;
❖ favorire iniziative di continuità;
❖ costruire un contesto favorevole all'accoglienza.
La scuola organizza "Open Days", dalla Sezione Primavera fino al Liceo. I genitori dei bambini che già frequentano Smiling ricevono un invito che è aperto anche alle nuove famiglie.
I bambini della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia partecipano in giugno a una emozionante "Induction Morning", una speciale mattina in cui i nostri allievi vanno a visitare la sezione successiva e svolgono un'attività con i nuovi insegnanti. E' un progetto importante per tutte le sezioni in particolare per i bambini della Sezione Primavera che vivono la loro prima esperienza nella Scuola dell'Infanzia.
Prima del nuovo anno scolastico, coordinatori, educatori della Sezione Primavera e insegnanti della Scuola dell'Infanzia si incontrano per trasmettersi tutte le informazioni necessarie per la valorizzazione dell'individuo e del gruppo classe, fornendo un prezioso trampolino di lancio per il passaggio e la continuità tra ogni grado e ordine scolastico. Tali incontri vengono pianificati anche con le altre scuole del territorio nei tempi e nelle modalità con loro concordate. Particolare cura è rivolta a bambini con bisogni educativi speciali, all'osservazione e al rapporto con la famiglia, nell'ottica di un tempestivo e personalizzato intervento in continuità con la Scuola dell'Infanzia.
Le attività di intersezione, interclasse, le squadre delle case, gli eventi Smiling e i festival internazionali sono occasioni speciali per garantire continuità, riunire tutti e creare un senso di comunità.

- **Coordinamento pedagogico**

Il coordinatore pedagogico, presente agli incontri programmati, sostiene il gruppo di lavoro collaborando con l'equipe educativa. Mantiene un contatto diretto e costante con le coordinatrici didattiche e con il gruppo insegnanti; sostiene l'elaborazione collegiale del progetto pedagogico e fornisce supporto nella realizzazione degli interventi educativi. Collabora inoltre con le coordinatrici didattiche nel progettare e accertare la qualità costante del servizio supportando la progettazione e i percorsi di autovalutazione.
Partecipa, inoltre, agli incontri periodici del Coordinamento Pedagogico Territoriale e rappresenta una figura di collegamento con gli altri servizi culturali ed educativi del territorio.

5. AUTOVALUTAZIONE

La realizzazione di un servizio “di qualità” implica necessariamente un processo continuo di monitoraggio del progetto pedagogico, in una dimensione di autovalutazione e miglioramento costante.
La valutazione della qualità, infatti, riveste un ruolo cruciale, ha una durata triennale e si configura come un processo circolare e ricorsivo, che investe una complessità di ambiti: gli aspetti valoriali, gli elementi organizzativi del contesto, i criteri metodologici delle proposte educative, le azioni a favore della partecipazione delle famiglie e del rapporto con il territorio, il funzionamento del gruppo di lavoro.
Il percorso di valutazione e autovalutazione della qualità del servizio segue la Direttiva Regionale n.704/2019, che ne stabilisce l’entrata in vigore al 30 giugno 2021, in attuazione della Legge Regionale n.19/2016 e prevede modalità condivise dal CPT (Coordinamento Pedagogico Territoriale) di Ferrara, supportate dal lavoro della coordinatrice pedagogica e dalle coordinatrici didattiche.

6. DURATA

Il presente Progetto Pedagogico è relativo al triennio 2025-2028. E’ stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 10/11/25 e convalidato dal Dirigente, rif. prot. 1366/25.
Sono in corso approfondimenti che ne renderanno possibile la modifica e l'integrazione.